

EL ANALISIS DE LA CONDUCTA

PSIC. MONICA LISSETH QUEVEDO PEREZ

UDS

CONCEPTO

- Es la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad. Es por ello el concepto hace referencia a los factores visibles y externos de los individuos.





ENFOQUES SOBRE LA CONDUCTA Y PERSONALIDAD

- **El enfoque internalista**
- Este planteamiento teórico entiende a la persona como un ser activo y determinante fundamental de su conducta manifiesta. La característica principal a estudiar son las variables personales del sujeto. Por lo tanto, en este modelo lo importante es conocer los rasgos de la personalidad de cada uno de los individuos.

El enfoque situacionalista

- Este entiende a la persona como un sujeto pasivo y reactivo al contexto. Lo que va a influir a la hora de predecir la conducta van a ser las variables situacionales. En este modelo no importan los rasgos y cualidades de una persona, el mayor peso recae en la fuerza de la situación.
- Este modelo se basa en el supuesto de que toda la conducta es aprendida

El enfoque interaccionista

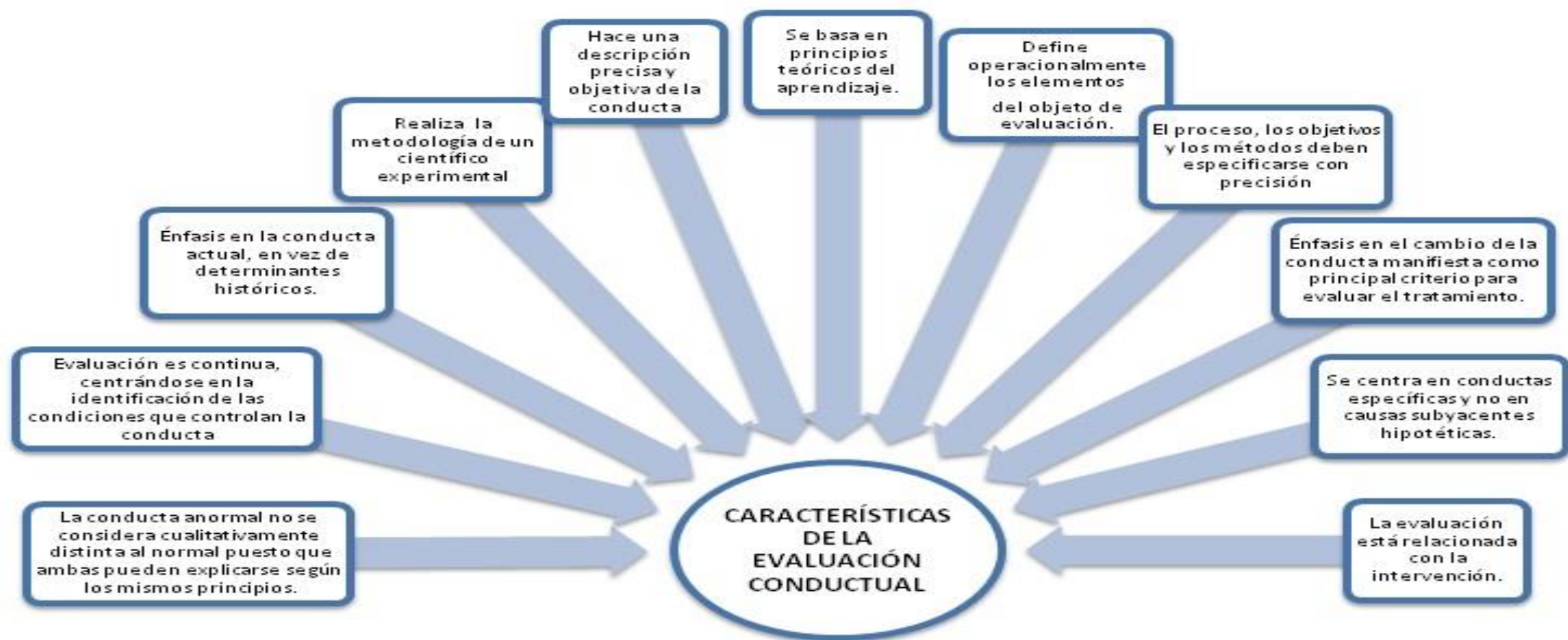
- La conducta está determinada por la interacción entre las variables personales del sujeto y las variables situacionales. Un aspecto importante a entender es que la personalidad es producto de la interacción del sujeto con su contexto.
- Desde el enfoque interaccionista la persona es un sujeto activo que observa y construye su mundo a través de su propia percepción y formas de actuar.

EVALUACION Y DIAGNOSTICO DE UNA CONDUCTA



DEFINICIÓN DE LA EVALUACIÓN CONDUCTUAL

- La evaluación conductual es un modelo que ayuda a formular, evaluar y hacer planes específicos de intervención, por lo se examinan las condiciones ambientales y las variaciones específicas que ocurren en el comportamiento de las personas, con la intención de determinar su influencia en el funcionamiento del paciente.



MODELOS CONDUCTUALES



Pavlov



Condicionamiento clásico: es posible cambiar la conducta a través de procesos inconscientes, se requiere que los alumnos predispongan positiva o negativamente hacia algo.

Thorndik



Conexionismo: el aprendizaje se construye por ensayo error o por selección y conexión. Un comportamiento que tiene una respuesta positiva, genera una conexión firme en términos de aprendizaje.

Skinner y
Torndike



Condicionamiento operante: el aprendizaje es un proceso a través el cual se fortalece un comportamiento que es seguido de un resultado favorable (refuerzo) con lo cual se aumentan las probabilidad de que ese comportamiento vuelva a ocurrir. Se aprende lo que es reforzado.

Albert
Bandura



Observación e Imitación: existen otros tipos de aprendizajes que ocurren por Observación. Existen mecanismos internos de representación de información, que son cruciales para que existe aprendizaje.

Condicionamiento Clásico.

- Este paradigma ha sido utilizado para explicar cómo estímulos neutros (o nuevos) llegan a provocar respuestas como consecuencia del emparejamiento con otros estímulos.



Condicionamiento operante.

- Este paradigma establece que si una respuesta, ej. Apretar una palanca, se refuerza, ej. Bola de comida, en el futuro este tipo de respuestas tendrá más posibilidades de ocurrir.
- Entre la respuesta operante y el refuerzo se establece una relación de contingencia y si la respuesta se refuerza repetidamente tenderá a extinguirse.

