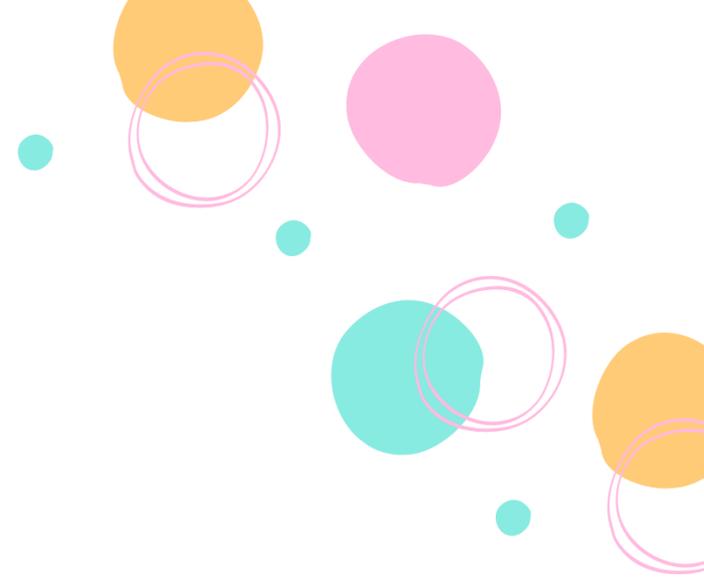


CUASIEVALUACIÓN

Se trata de responder a ciertas cuestiones de interés, en lugar de determinar el valor de algo. Existen diferentes tipos de cuasievaluaciones tales como: los estudios basados en objetivos y los estudios basados en la experimentación.



LOS ESTUDIOS BASADOS EN OBJETIVOS.

Se parte de objetivos fijados por las personas interesadas o por el conjunto de participantes en el proceso. El propósito más común es determinar si los objetivos se han cumplido. Este tipo de estudio es el que más frecuentemente se utiliza con el nombre de evaluación. Dentro de las críticas que se le hacen a este método cabe resaltar que la información llega demasiado tarde para ser utilizada en el perfeccionamiento de los servicios, y que esta información es, a menudo, de muy poco alcance como para constituir una base sólida a la hora de enjuiciar el valor de un servicio

LA EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA INVOLUCRA:

- 1. Establecer metas u objetivos. Tyler no los diferenciaba; sin embargo, se puede inferir de sus escritos que las metas eran ideales y los objetivos eran submetas.**
- 2. Ordenar los objetivos en amplias clasificaciones.**
- 3. Definir los objetivos en términos de comportamiento.**
- 4. Establecer situaciones y condiciones según las cuales se puede demostrar la consecución de los objetivos.**
- 5. Explicar los propósitos de la estrategia al personal más importante.**
- 6. Escoger o desarrollar las técnicas evaluativas apropiadas.**
- 7. Recopilar los datos de trabajo.**
- 8. Comparar los datos con los objetivos de comportamiento.**

LIMITACIONES DE LA EVALUACIÓN POR OBJETIVOS

- 1. La evaluación se ha utilizado casi exclusivamente para valorar el logro final; es decir, como proceso terminal que no ofrece la oportunidad para perfeccionar el programa durante el proceso evaluativo. Esto, a pesar de que teóricamente resalta el principio de retroalimentación y de su utilización en la mejora de la educación.**
- 2. En el modelo no se especifica cómo se debe realizar la selección y clarificación de los Objetivos.**
- 3. Aunque el modelo tyleriano pone énfasis especial en los objetivos relacionados con el rendimiento y señala, teóricamente, que debe atender tanto los procedimientos educativos como a los estudiantes; éste se centra especialmente en el rendimiento de los estudiantes.**

ESTUDIOS BASADOS EN LA EXPERIMENTACIÓN

Se destacan la exposición de problemas, la hipótesis y el estudio de las cuestiones. Los problemas, generalmente son planteados por investigadores o dirigentes y no por participantes del proceso. Su principal fin es determinar o demostrar vínculos causales entre ciertas variables.

La principal ventaja de este tipo de evaluación consiste en el aporte de "Métodos sólidos para la determinación de las relaciones causales, relativamente inequívocas entre el programa y los resultados".

EVALUACIÓN VERDADERA

Cuyo fin es enjuiciar o perfeccionar el valor o mérito de un objeto

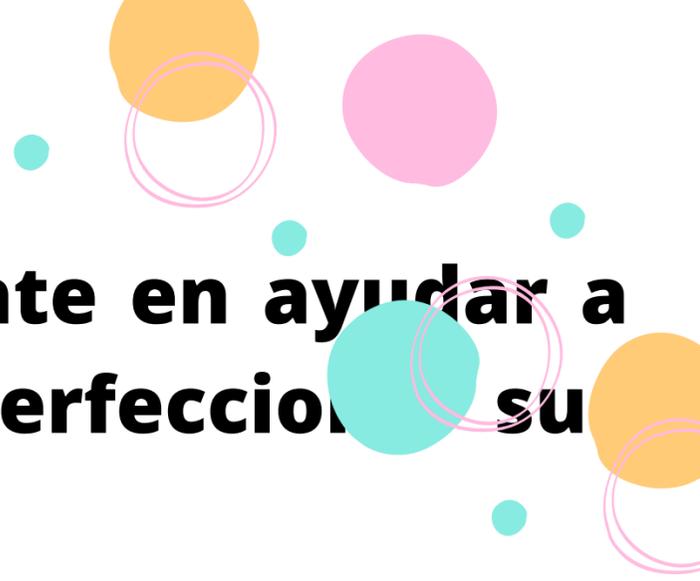
Los estudios para la toma de decisiones. Se parte de la necesidad de tomar decisiones y su intención básica es proporcionar conocimientos y bases valorativas para tomar y justificar decisiones. Entre los métodos adecuados para llevar a cabo este tipo de estudios están las inspecciones, valoración de las necesidades, estudios de casos, series de recomendaciones, observaciones estructuradas y planificaciones cuasiexperimentales y experimentales.





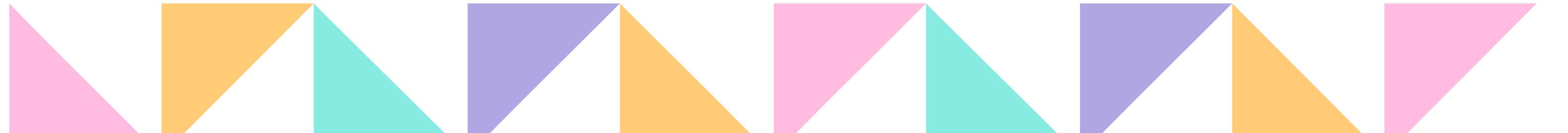
En la evaluación para la toma de decisiones la principal característica es “utilizar la evaluación continua y sistemática para planificar y llevar a cabo los servicios que satisfacen las necesidades del cliente” También se puede señalar que la principal limitación es que la colaboración entre el evaluador y el que toma las decisiones puede conducir a una distorsión de los resultados





Los estudios centrados en el cliente. Se centran principalmente en ayudar a quienes realizan un servicio cotidiano tendiente a valorar y perfeccionar sus contribuciones.

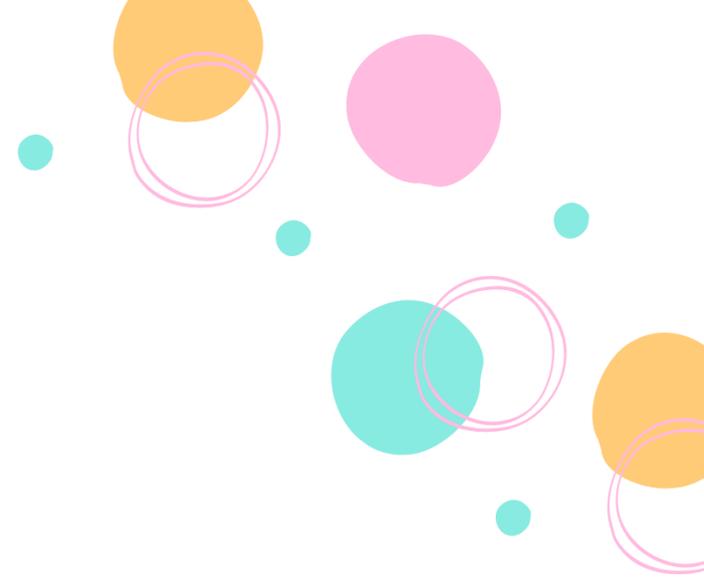
El propósito de esta evaluación es proporcionar un servicio dirigido a personas específicas; en este sentido, el evaluador debe conocer el lenguaje e intereses de su audiencia. Desde esta perspectiva, la evaluación se concibe como "un valor observado, comparado con alguna norma", teniendo como principales propósitos la descripción y el juicio de un programa. La tarea básica del evaluador consiste en presentar un informe detallado de "lo que ha observado acerca del programa y de la satisfacción que siente un grupo de personas adecuadamente seleccionado para el programa"



Los estudios políticos. Sirven para identificar y valorar los méritos de diversas políticas que compiten en una sociedad o segmento social. Se considera a Joseph Rice (1900), el pionero de este enfoque.



ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE



- 1. Explorar los valores de un currículo nuevo o existente.**
- 2.- Seleccionar nuevos libros de texto.**
- 3.- Estimar la congruencia entre una innovación educativa y el sistema existente.**
- 4.- Informar el procedimiento evaluativo, principalmente a las autoridades educativas y a las personas involucradas como docentes, estudiantes y las personas encargadas de la administración.**
- 5.- Resolver las disputas acerca de los contratos de trabajo.**
- 6.- Tomar decisiones para poner en práctica estrategias de mejoramiento.**

