

Informe Psicológico

I. Datos Generales

- Nombre: Daniela Izaguirre Sánchez
- Fecha de nacimiento: 13 de agosto del 2006
- Edad cronológica: 9 años
- Nivel académico: 4to grado
- Centro educativo: escuela Mary de Flores
- Lugar de residencia: Res: Las cascadas
- Nombre del encargado o tutor. María Sánchez
- Nombre de Aplicadores: Danelia Arita/ Suyapa Gonzales

Motivo de Consulta

Poner en práctica los conocimientos, y habilidades adquiridas en clase, haciendo uso de varios Test para conocer la estructura y funcionamiento de la personalidad. Y Por ende la evaluación e interpretación de los resultados obtenidos en las diferentes pruebas aplicadas.

II. Entrevista

Daniela es una niña de 9 años de edad, viene de una familia integrada, por 5 hijos siendo ella la última junto con su hermano gemelo. El embarazo fue normal, el parto fue por cesarí. La madre expresó que no fueron hijos planeados, no presento dificultades prenatales, ni dificultades al nacer, la niña peso 7 libras con 51 cm de largo. No presento problemas para dormir, la lactancia materna fue hasta los 8 meses y con biberón hasta los dos años, empezó a gatear a los 6 meses, dio su primer paso a los 9 meses y empezó a caminar a los 11 meses, no ha presentado enfermedades médicas graves, ni hospitalización y cirugía.

En el ámbito escolar la niña está cursando el 4º año de primaria en la escuela Mary De Flores, maneja un índice académico de 100%. El proceso de adaptación en la escuela ha sido bueno, no manifiesta problemas escolares ni conductuales. Lo que más le gusta de la escuela es la enseñanza de los maestros y lo que menos le gustan son los niños malos, es responsable, mantiene buena relación con sus compañeros y maestros.

La niña expresa que hace amigos con facilidad que es comunicativa. Los niños con los que se relaciona son niños de su misma edad. Le gusta jugar a quemados, a la casita y a la mama. Lo que la hace más feliz es estar con su familia y lo que la pone triste es que

su mamá castigue a su hermano gemelo. Sus pasatiempos son; ver televisión y comer, los deportes que le gustan son, el fútbol y el básquet. En cuanto a la disciplina los dos padres se encargan de aplicarla, los castigos que utilizan son: con la chancla y con la vara. Cuando sea grande la niña quiere ser doctora.

III. Pruebas aplicadas

Técnica del dibujo proyectivo HTP (casa, árbol, persona)

Es un test de proyección en el que se analizan dibujos de los cuales se deducen rasgos de la personalidad del sujeto a quien se le aplica.

Test de apercepción infantil con figuras de animales (CAT-A)

Método que sirve para explicar la personalidad mediante el análisis de diez láminas donde se busca que el individuo realice historias.

El dibujo de la figura humana en niños (DFH)

Es un test que brinda signos de necesidad inconsciente conflictos y rasgos de la personalidad al igual que una evaluación mental.

Test de familia

El test de la familia es una prueba de personalidad proyectiva que analiza la percepción que el niño tiene de su familia y el lugar que ocupa en ella.

IV. Conducta observada

Durante el proceso de aplicación, la menor se mostró dispuesta a colaborar en cada instrucción de la que se requería su aportación, mostrando una actitud positiva, y de colaboración, aun cuando se sentía fatigada. Se observó que las tareas relacionadas con hacer dibujos le resultaron fáciles, mientras que realizar cuentos le presentó cierto grado de dificultad que no interfirió para concluir la actividad.

V. Resultados obtenidos

Análisis por dibujo		
Casa	Árbol	Persona
Proporción: Grande: ambiente restrictivo, tensión, compensación.	Proporción: Grande: ambiente restrictivo, tensión, compensación.	Proporción: Normal
<u>Perspectiva</u> -Ubic. Central: Rigidez. Borde inferior: necesidad de apoyo.	<u>Perspectiva</u> -Ubic. Central: Rigidez.	<u>Perspectiva</u> -Ubic. Central: Rigidez. Línea base: necesidad de seguridad, ansiedad.
<u>Detalles</u> Excesivos: obsesivo-compulsividad, ansiedad. Detalles esenciales -Omisión chimenea: falta de afecto en el hogar. -Puerta cerrada: defensividad. -P/grande: dependencia. -Ventana pequeña: aislamiento. Énfasis: ambivalencia social. Detalles irrelevantes -nubes: ansiedad. Calidad de la línea -Recargada: tensión, ansiedad, vigor, organicidad.	<u>Detalles</u> Excesivos: obsesivo-compulsividad, ansiedad. Detalles esenciales: Copa en nube: fantasía. -tronco base amplia: dependencia. Cicatrices: trauma. -Omisiones: conflicto en relación con la parte omitida. Énfasis vertical: poco contacto con la realidad, preocupación sexual. Detalles no esenciales: Raíz omitida: inseguridad. Fruta: dependencia. Detalles irrelevantes -Nubes: ansiedad. -Bidimensional sin cerrar: pérdida del control. Calidad de la línea: -Recargada: tensión, ansiedad, vigor, organicidad.- -Fragmentada: organicidad.	<u>Detalles</u> Detalles esenciales: Cabeza grande: regresión, grandiosidad. -piernas separadas: agresión. Hombros cuadrados: hostilidad. Detalles no esenciales -Cabello enfatizado: preocupación sexual. -Dedos en pétalos: inmadurez. Calidad de la línea: -Recargada: tensión, ansiedad, vigor, organicidad.- -

Definición de los rasgos de personalidad

Indicadores altamente significativos	Rasgos muy significativos	Rasgos significativos
ambiente restrictivo, tensión, compensación, Rigidez, ansiedad, vigor, organicidad.	Obsesivo-compulsividad, preocupación sexual, dependencia.	Dependencia, pérdida del control, fantasía, poco contacto con la realidad, inmadurez, necesidad de seguridad, falta de afecto en el hogar. Agresión, regresión, grandiosidad, defensividad.

Elaboración de Hipótesis

Ho. 1

Paciente femenino de 9 años de edad, evaluado con el fin de conocer su estructura y funcionamiento de personalidad, que presenta rasgos altamente significativos como ser: ambiente restrictivo, tensión, compensación, rigidez, ansiedad, vigor, organicidad. Su percepción de la autoridad se define como regresiva e inmadura. También presenta un indicador significativo de trauma en la segunda infancia.

Ho. 2

A partir de los hallazgos encontrados en el análisis por dibujo se define como rasgos muy significativos los siguientes: Obsesivo-compulsivo, preocupación sexual, dependencia, lo que nos permite el establecimiento de los mismos como elementos consistentes de la personalidad.

Ho. 3

Se concluye que el análisis realizado del HTP, ofrece la oportunidad de conocer los rasgos inconscientes y fluctuantes de la personalidad, definiéndolos como: dependencia, pérdida del control, fantasía, poco contacto con la realidad, inmadurez, necesidad de seguridad, falta de afecto en el hogar. Agresión, regresión, grandiosidad, defensividad.

Casa	Árbol	Persona
<p>Introducción: La casa genera una mezcla de asociaciones conscientes e inconscientes acerca del hogar y las relaciones interpersonales íntimas. Para el adulto representa el ajuste a la situación doméstica en general y más específicamente al cónyuge y los hijos. Evalúa: la habilidad del sujeto para funcionar bajo las tensiones de las relaciones humanas íntimas y para analizar de manera crítica los problemas creados por situaciones dentro del hogar.</p>	<p>Introducción: El árbol al parecer genera menos asociaciones conscientes y más asociaciones preconscientes e inconscientes que los otros dos dibujos, es una expresión gráfica de la experiencia de equilibrio que siente el individuo y de su punto de vista acerca de los recursos de su personalidad para obtener satisfacción dentro y a partir del ambiente.</p>	<p>Introducción: Genera más asociaciones conscientes que el de la casa o el árbol. Incluyendo la expresión directa de la imagen corporal. La calidad del dibujo refleja la habilidad del sujeto para funcionar en las relaciones y para someter al yo y a las relaciones interpersonales a una evaluación crítica y objetiva.</p>
<p>Proporción: NP Perspectiva: NP Detalles: NP</p>	<p>Proporción: Árbol con tronco pequeño y ramaje amplio: precario equilibrio de la personalidad debido a la búsqueda excesiva de satisfacción. Perspectiva: NP Detalles: NP</p>	<p>Proporción: Perspectiva: Persona dibujada completamente de perfil, implica fuertes tendencias opositoras y de aislamiento. Detalles: NP</p>

Conclusión diagnóstica

Paciente femenino de 9 años de edad que presenta rasgos significativos, asociados con rigidez, tensión, ansiedad, vigor y organicidad. Con presencia de psicopatología que se relaciona con la ansiedad de tipo orgánico-sistémico.

Test de apercepción infantil con figuras de animales (CAT-A)

Conclusión por lámina

Lamina 1

Paciente femenino de 9 años de edad, describe una historia relacionada con la comida y un grupo de hermanos, que eran felices, comiendo todos juntos cuando tenían comida y tristes al no tener alimentos. No omite figura parental, sin embargo presenta conflictos relacionados con la comida de tipo privación.

Lamina 2

Paciente femenino de 9 años de edad, describe una historia relacionada, con la rivalidad fraterna. El relato gira en torno a los hermanos menores que compiten con el hermano mayor, mostrando su deseo de ganar sin embargo no con el objetivo de avergonzar al mayor, no se omite figura fraterna, mostrando conflicto significativo, que se relaciona con la ansiedad.

Lamina 3

Paciente femenino de 9 años de edad, describe una historia que se relaciona con la soledad. El relato se refiere a un león aburrido y solitario que buscaba hacer amigos y lo abandonaban pero al final encontró un amigo que se quedó con él y fue feliz. Omite figura parental, presentando conflicto significativo relacionado con la soledad, de naturaleza asociado con el abandonado, de privación y de falta de amor.

Lamina 4

Paciente femenino de 9 años de edad, describe una historia que se relaciona con la alimentación y el juego, el cuento se refiere a una mamá canguro con sus hijos, mientras sus hijos jugaban ella cocinaba, pero un día salió a buscar comida y dejó a sus hijos en la casa y ellos salieron a jugar, cuando la madre volvió no los encontró y se puso nerviosa y los buscó, al encontrarlos se puso feliz. No omite figura parental, se presenta conflicto relacionado con la ansiedad por no encontrar a sus hijos en la casa.

Lamina 5

Paciente femenino de 9 años de edad, describe una historia relacionada con el sueño, el cuento se refiere a una familia de osos, los ositos descansaban en su cuna, pero un día, uno de los ositos tenía dificultad para dormir porque sentía miedo y fue a llamar a su mamá y ella lo invitó a dormir con ellos. Se presenta conflicto significativo relacionado con el sueño, de naturaleza asociado con el miedo a la oscuridad.

Lamina 6

Paciente de femenino de 9 años de edad, la cual describe una historia que gira en torno a un osito que estaba aburrido y enojado porque sus padres no lo dejaban salir a jugar con sus amigos. No omite figura parental, mostrando conflicto significativo definiéndolo como: frustración provocada por la privación al deseo de jugar

Lamina 7

Paciente de femenino de 9 años de edad, la describe una historia que gira en torno a un tigre que tenía hambre y presentaba dificultades para conseguir comida. Presentando un conflicto significativo relacionada con la ansiedad de tipo privación.

Lamina 8

Paciente femenino de 9 años de edad, la cual describe una historia que se relaciona con la desconfianza que sentían los demás animales hacia una familia de monos que divulgaban todo lo que los demás les contaban. No se omite figura parental. Presenta conflicto significativo relacionado con la confianza.

Lamina 9

La historia gira alrededor de un conejito que tenía miedo a dormir solo en la oscuridad, no omite figuras parentales. Presenta conflicto significativo relacionado con el miedo a dormir solo en la oscuridad.

Lamina 10

Paciente femenino de 9 años de edad. La cual describe una historia que se relaciona con los hábitos de higiene. El relato gira en torno a un perrito que se negaba a bañarse. No omite figura parental. Sin embargo presenta conflictos significativos con el aseo personal

Hipótesis diagnóstica

Paciente femenino de 9 años de edad que presenta como rasgos consecuentes en la evaluación, una perfecta identidad con su realidad y ambiente inmediato, mostrando tendencias ansiosas y cierto temor a la oscuridad, establece lazos parentales y fraternos fuertes. Se aprecian hallazgos de características patológicas asociadas con la ansiedad, por lo tanto muestra posible patología en evolución.

El dibujo de figura humana en niños DFH

Análisis cuantitativo

Puntuación obtenida 5(a+b)	Nivel Mental CI
5	Normal a normal – alto (85-120)

Análisis cualitativo

Indicador emocional	Descripción
21	Carencia de sentimiento de identidad, falta de atención individual (ser uno del montón) No son independientes y precisan ayuda individualizada.
Otro	Preocupación por algún aspecto del funcionamiento mental. Ambición, tesón.
Otro	Amor y apoyo parental, existencia de una autoridad adulta controladora (positiva o negativa)

Hipótesis diagnóstica

Paciente femenino de 9 años de edad que presenta un nivel maduración de acuerdo a su edad cronológica con un CI normal-normal alto. Como rasgos consecuentes en la evaluación, muestra falta de atención individualizada y dependencia. Se aprecian características asociadas con la ansiedad, asimismo presenta la existencia de una autoridad adulta controladora.

Test de la familia

Plano grafico

Fuerza de trazo	Trazo fuerte	Pulsiones poderosas, audacia, violencia.
Sector de la pagina	Sector inferior	Instintos primordiales de conservación de la vida. Puede asociarse con depresión y apatía.

Características generales del dibujo

Emplazamiento	Abajo	Representa lo concreto y lo sólido.
Borraduras	Indicadores de ansiedad y conflictos emocionales	

Valorización

Personaje del dibujo en primer lugar	Personaje que considera más importante, al que admira, envidia o teme. Se identifica con él.
Omisión de rasgos faciales	Desvalorización de los miembros de la familia, perturbaciones en las relaciones interpersonales. En dibujos pequeños refleja una perturbación de las relaciones interpersonales vinculadas a la inhibición de los sujetos y a una pobre imagen de sí mismo.

Componentes jerárquicos

Jerarquía familiar	El orden se altera cuando aparece valorización o desvalorización de los miembros de la familia
---------------------------	--

Hipótesis diagnóstica

Paciente femenino de 9 años de edad que presenta como rasgos consecuentes en la evaluación como ser: audacia, pulsiones poderosas y violencia asimismo muestra instintos primordiales de conservación de la vida, también presenta indicadores de ansiedad. La figura familiar con la que se identifica más la niña es su padre, ya sea porque lo admira o le teme.

VI. Integración de resultados

Según los hallazgos obtenidos la paciente presenta un nivel de maduración de acuerdo a su edad cronológica con CI normal a normal alto. En el test casa, árbol, persona (HTP), la niña manifiesta rasgos significativos, asociados con rigidez, tensión, ansiedad, vigor y organicidad. En el test de apercepción temática presenta una perfecta identidad con su realidad y ambiente inmediato, mostrando tendencias ansiosas y cierto temor a la oscuridad, estableciendo lazos parentales y fraternos fuertes. Seguidamente en el test del dibujo de la figura humana (DFH) muestra rasgos consecuentes asociados con la falta de atención individualizada y dependencia. Se aprecian características asociadas con la ansiedad, asimismo presenta la existencia de una autoridad adulta controladora. Y por último en el test de la familia refleja rasgos que se asocian con la audacia, pulsiones poderosas y violencia, asimismo muestra instintos primordiales de conservación de la vida, también presenta indicadores de ansiedad. La figura familiar con la que se identifica más la niña es su padre, ya sea porque lo admira o teme.

VII. Impresión diagnóstica

Paciente femenina de 9 años de edad evaluada con el fin de conocer la estructura y funcionamiento de su personalidad. En las pruebas realizadas la paciente presenta rasgos asociados con la ansiedad, mismos que se corroboran en cada una de las pruebas aplicadas como ser: test casa, árbol, persona (HTP), test apercepción temática (CAT-A), test del dibujo de la figura humana y el test de la familia. En conclusión Se aprecian hallazgos de características patológicas asociadas con la ansiedad, por lo tanto muestra posible patología en evolución.

VIII. Recomendaciones

- Se recomienda que la niña reciba un proceso de intervención psicológica para ayudarla a manejar la ansiedad, para que este no se convierta en problema mayor.

Actividades para el manejo de la ansiedad:

- **Promover una comunicación abierta:** donde se valoren las capacidades, intereses, motivaciones y aptitudes, de forma que no se exija en la medida en que la niña pueda rendir”.
- **Fomentar un ambiente familiar cálido:** donde la niña se sienta libre de expresar sus sentimientos e ideas sin temor a ser juzgada o rechazada.
- **Fomentar hábitos sanos, que favorezcan la relajación:** actividad física adecuada, alimentación y descansos.
- **Dar importancia a sus sentimientos:** no subestimar lo que le pasa, como adultos pueden parecer cosas sin importancia, hay que ponerse en su lugar, escucharle y atenderle.
- **Fomentar la confianza en sí mismo:** al otorgarle espacio para su autonomía más allá de sus miedos naturales como; padre o madre.

Firma del Aplicador

Firma del Aplicador

Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Unah-vs



Nombre del trabajo: informe integrado de personalidad

Asignatura: Psicodiagnostico I

Sección: 09:00

Nombre del docente: Marlyn Pineda

Integrantes: Suyapa Gonzales Alvarenga / Danelia Arita

Fecha de entrega: 19 de abril del 2016