

IDEALISMO

Platón

Habla de un idealismo en el que las ideas constituyen un nuevo mundo fuera del ser humano; un mundo suprasensible al que el hombre debería aspirar.

El mundo de las Ideas de Platón es justo ese mundo suprasensible donde se encuentran las causas (ideas), de manera “invisible, meta fenoménica, aprehensible sólo con la mente y, en consecuencia, puramente inteligible” (Reale & Antiseri, 2001).

Las ideas (eidos) no son meras representaciones mentales de las cosas, sino que se encuentran fuera de ellas como causas y fuera de la mente humana; es decir, no son pensamientos, “sino aquello que piensa el pensamiento una vez que se ha liberado de lo sensible (...) son el ser por excelencia (...) son las esencias de las cosas” (Reale & Antiseri, 2001).

Rene Descartes

- La duda para Descartes será el método para llegar a tener la certeza de lo verdadero. Lo que a él le interesaba era el pensamiento mismo, no el contenido, que podía ser falso, porque sólo se puede estar seguro, sin ninguna duda, de que se está pensando. De lo que se puede dudar es que el pensamiento coincida con la cosa que se quiera conocer, pero del pensamiento nadie puede dudar.
- Descartes existe el pensamiento y existe el yo pensante.
- Descartes se ve obligado a llegar a la realidad de las cosas a través del yo y eso llevará a una investigación del funcionamiento de la mente por parte de algunos filósofos. Vemos entonces que el idealismo propone al yo como cosa existente y la realidad como un problema para resolver
- El idealismo supone una actividad voluntaria y una actitud adquirida por la experiencia debido a sucesivas equivocaciones del pasado.
- El idealismo observa a las cosas y las vuelve al yo voluntariamente para su análisis lógico o psicológico, separándose de la naturaleza. El idealismo considera a la realidad no como parte del hombre sino como algo independiente de él que hay que conquistar con el pensamiento.

**Emmanuel
Kant**

El idealismo es la teoría filosófica para la cual la realidad es una consecuencia de la actividad del sujeto.

Hay que tener cuidado con esta definición pues nadie niega que existen ciertas realidades que son consecuencia de la actividad del sujeto: los objetos artificiales los ha creado el hombre gracias a la intervención de su cuerpo, el artesano crea físicamente un objeto a partir del movimiento de sus manos y de la planificación de su mente; por otro lado, los objetos de la fantasía también dependen de nosotros, en este caso no de nuestro cuerpo sino de nuestra mente.

Kant utilizó la expresión "idealismo trascendental" para designar su propia filosofía y distinguirla del idealismo de Berkeley. Lo esencial de esta doctrina es la afirmación de que el conocimiento humano sólo puede referirse a los fenómenos y no a las cosas en sí mismas ni a las supuestas realidades trascendentes o metafísicas. Esta tesis implica, en primer lugar, que en la experiencia de conocimiento el psiquismo humano influye en el objeto conocido, y, en segundo lugar, la afirmación de los límites del conocimiento humano.

- **Diderot** Las sensaciones son la fuente del conocimiento humano, y nacen como resultado de la acción de los objetos y fenómenos de la Naturaleza sobre los órganos de los sentidos. No sólo las sensaciones, sino también las complicadas deducciones y conclusiones mentales, reflejan, según Diderot, la conexión mutua real de los fenómenos de la Naturaleza.
- Estima que el criterio de la verdad es la experiencia, considerando como veraces las representaciones que reflejan correctamente la realidad material objetiva.
- Diderot negaba decididamente la existencia de Dios y sometió a una severa crítica los dogmas religiosos acerca de la inmortalidad del alma, el libre albedrío. Refutando la moral religiosa feudal, dio como fundamento de la conducta moral de los hombres su aspiración a la felicidad.
- Diderot predicaba la unión racional de los intereses personales y sociales. Interpretando de manera materialista la Naturaleza, sin embargo, continuó siendo idealista en historia.

- Aristóteles fue el discípulo más ilustre de Platón, pero acostumbraba a polemizar con su maestro. Sus objeciones más conocidas se pueden reducir a seis.
- 1. Aristóteles consideraba innecesaria la duplicación del mundo que hacía Platón, porque pensaba que no era necesario que hubiera un mundo inteligible de ideas distinto y separado del mundo sensible.
- 2. El número de ideas tenía que ser infinito, porque se necesitaba siempre otra idea para explicar la semejanza que existía entre dos cosas y eso implicaba un número infinito de ideas.
- 3. Si había ideas de cada cosa tenía que haber también ideas de las relaciones entre las cosas, relaciones que se perciben por medio de la intuición.
- 4. Si había ideas de lo positivo de las cosas que son, tenía que haber ideas de lo negativo de las cosas que no son o que dejan de ser.
- 5. La teoría de Platón no explicaba la génesis de las cosas, o sea cómo las cosas comienzan a ser.
- 6. Y la afirmación sobre la trascendencia de las ideas era para Aristóteles insostenible
- Esta última observación es la más importante, porque todos los esfuerzos filosóficos de Aristóteles estarían centrados en traer de vuelta a las ideas platónicas al mundo sensible, desde el lugar trascendente del mundo inteligible.

- No obstante, Aristóteles continuaría conservando los supuestos fundamentales del pensamiento de su maestro: la necesidad de la explicación del problema del ser de las cosas sensibles; de descubrir lo atemporal, inmóvil y permanente en ellas, porque el movimiento y el cambio son contradictorios; y de unir la esencia y la existencia, aunque se mantuviera una distinción conceptual entre ellas.

David Hume

- El racionalismo afirmaba que la fuente del conocimiento era la razón, mientras que el empirismo toma la experiencia como el origen y límite del conocimiento.
- El escepticismo es, para Hume, una manera de entender la actividad filosófica, que encuentra sus límites en la experiencia y que tiene una utilidad crítica en contra del dogmatismo. Crítica del conocimiento, defensa de la reflexión y de la tolerancia, son las características principales de este escepticismo.

- Hume parte del principio de que todo lo que contiene el espíritu son percepciones y estas a su vez pueden ser impresiones o ideas y que todas nuestras ideas son copias de nuestras impresiones, es decir, de los datos empíricos. El conocimiento puede ser por relaciones de ideas, es decir, por semejanzas, o por cuestiones de hecho, cuando sigue el principio de causalidad, es al que llegamos por medio de la experiencia.

- **Hume:** Es un escéptico y el empirismo que maneja lo confirma. Dice que en la idea de causalidad no hay otra cosa que el peso del hábito y de la expectativa. Este escepticismo de Hume al eliminar el principio de causalidad, crea serias dudas en el conjunto de la ciencia experimental.
- En todos los principios del conocimiento detecta las ilusiones de la imaginación y el hábito. En resumen, se puede decir que el escepticismo de Hume se basa en afirmar que la experiencia es el origen del conocimiento, y que, por tanto, el conocimiento está limitado por la propia experiencia.
- El conocimiento es de ideas, que son ya una elaboración mental de las impresiones de las cosas. Sin embargo, Hume confiesa que cuando reflexiona filosóficamente es un escéptico, pero cuando hace cosas cotidianas o sale a la calle, "sus dudas se desvanecen como los fantasmas de la noche"

Empirismo

THOMAS HOBBE

- El universo es concebido como una gran máquina corpórea, donde todo sigue las estrictas leyes del mecanicismo, según las cuales, cualquier fenómeno ha de explicarse a partir de elementos meramente cuantitativos: la materia, el movimiento y los choques de materia en el espacio.
- El hombre es un cuerpo y, como tal, se comporta a la manera como lo hacen el resto de los cuerpos. El pensamiento o la conciencia no es una substancia separada del cuerpo, la "entidad" corporal que somos, y su conocimiento de las cosas proviene y se reduce a la sensación.

John Locke

- Para Locke, el conocimiento proviene de la experiencia sensible, tanto directamente como por medio de la reflexión que es la que produce en el individuo ideas que se pueden combinar y dar origen a ideas compuestas.
- Su punto de partida es negar categóricamente que exista alguna idea innata, y afirmar que el alma es una “tabla rasa”, un papel en blanco donde no hay nada escrito y donde todo deberá ser registrado por la experiencia. Si no existe ninguna idea innata, la cuestión que se le plantea a Locke es el origen de las ideas, o sea, de dónde vienen.; y éste es el tema central de su obra.

- El origen de las ideas puede ser tratado desde dos puntos de vista, el psicológico o el lógico. Desde el punto de vista psicológico Locke estudió las sensaciones y las percepciones que se producen naturalmente o biológicamente. Eligió tratar esta cuestión por el camino de la psicología para llegar a conocer cómo se originan las ideas y para saber cuál es el mecanismo psicológico que hace que se formen esas ideas.
- Distinguió dos posibilidades: la sensación y la reflexión. La sensación, para Locke, es la mínima modificación de la mente y del alma, cuando es excitada por algo a través de los sentidos, o sea una experiencia externa. La reflexión es el apercebimiento del alma de lo que está pasando, es decir, es una experiencia interna.

Racionalismo

- El término “racionalismo” se usa comúnmente en la historia de la filosofía para designar una cierta forma de fundamentar el conocimiento: cabe pensar que el conocimiento descansa en la razón, o que descansa en la experiencia sensible; así, puesto que valoraron más la razón que los sentidos, podemos llamar a Parménides, platón y descartes racionalistas; y podemos decir que Aristóteles, santo Tomás y, por supuesto, hume, tienden al empirismo, dado el valor que dieron a la experiencia sensible o percepción

- Los rasgos que mejor caracterizan al racionalismo moderno son los siguientes:
- 1. La tesis de que todos nuestros conocimientos acerca de la realidad proceden no de los sentidos, sino de la razón, del entendimiento mismo.
- 2. El conocimiento puede ser construido deductivamente a partir de unos primeros principios.
- 3. Los primeros principios del conocimiento no se pueden extraer de la experiencia empírica, sino que se encuentran ya en el entendimiento: el innatismo de las ideas.
- 4. Consideración de la deducción y más aún de la intuición intelectual como los métodos más adecuados para el ejercicio del pensamiento.
- 5. La consideración de la matemática como ciencia ideal.
- 6. Reivindicación del argumento ontológico para la demostración de la existencia de dios.
- 7. la apreciación optimista del poder de la razón, ésta no tiene límites y puede alcanzar a todo lo real.

Pragmatismo

- La palabra griega pragma quiere decir “acción”, de la que vienen nuestras palabras “práctica” y “práctico”, términos introducidos en la filosofía por Mr. Charles S. Peirce en 1878. Asimismo, habla sobre el desarrollo del significado de un pensamiento, se debe considerar necesario el determinar qué conducta es adecuada para producirlo: tal conducta es para nosotros toda su significación. Es decir:
- “El pragmatismo representa una actitud perfectamente familiar en filosofía, la actitud empírica, pero la representa [...] se aleja de abstracciones e insuficiencias de soluciones verbales, de malas razones a priori [...] se vuelve hacia lo concreto y adecuado, hacia los hechos [...] significa el aire libre y las posibilidades de la Naturaleza contra los dogmas, lo artificial y la representación de una finalidad en la verdad”

- Para James no es una propiedad inherente e inmutable a la idea, sino que es un acontecer en la idea según su verificabilidad, es decir, la armonía que logra entre las ideas y los hechos, situación que marca a la verdad dentro de una realidad experimentada.
- En conclusión, el pragmatismo es la parte neutral del racionalismo y del empirismo, a seguir lo lógico o los sentidos y a tener en cuenta la mayor parte de la experiencia de la persona, sin dejar a un lado la parte metafísica o espiritual de las cosas, puesto que no tendría sentido considerar lo verdadero sin Dios

- Para Dewey, El pensamiento constituye para todos unos instrumentos destinados a resolver los problemas de la experiencia y el conocimiento es la acumulación de sabiduría que genera la resolución de esos problemas. Por desgracia, las conclusiones teóricas de este funcionalismo tuvieron poco impacto en la pedagogía y en las escuelas se ignoraba esta identidad entre la experiencia de los niños y la de los adulto

Los filósofos y el asociacionismo.

- Los asociacionistas sostienen que toda la complejidad de la vida mental puede reducirse a las impresiones sensoriales, es decir, a los componentes elementales de la conciencia en su vinculación con la experiencia.

- T.Hobbes y J.Locke afirman que todos los conocimientos derivan de impresiones sensibles simples, vinculadas entre sí por el proceso asociativo; G.Berkeley aplica el principio asociativo a la percepción visual;
- D.Hume explica también la percepción de la causalidad mediante el principio de la contigüidad temporal
- D.Hartley, en sus "Observaciones sobre el hombre" (1749), sistematiza la doctrina asociacionista manteniendo como única ley la de contigüidad, a la vez que extiende su validez más allá del ámbito tradicional de las sensaciones y de las ideas hasta el ámbito de los movimientos del cuerpo, la imaginación, la emoción, la actividad voluntaria y los sueños

Fisiólogos

- Wilhelm Wundt fue un fisiólogo, psicólogo y filósofo estructuralista alemán, célebre por haber desarrollado el primer laboratorio de psicología (en Leipzig), disciplina que alcanzó, gracias a ello, la categoría de ciencia. Su teoría logró, por medio de la instauración de un paralelismo psicofísico, llevar indirectamente la conciencia al laboratorio experimental y, de este modo, incluirla. Considerado el fundador de la psicología experimental.

- La psicología fisiológica, es competente para investigar las relaciones que se dan entre los procesos de la física y los de la vida mental.
- Afirmó que la psicología es la ciencia de la experiencia y que ésta debe desarrollarse sin recurrir a la metafísica. Sus libros más importantes son, indudablemente, los de psicología. (Fundamentos de psicología fisiológica y Psicología de los pueblos.) Wundt concibió una tercera rama de la psicología que, integrada los hallazgos empíricos de esta, con otras ciencias, En el laboratorio de Wundt, el papel del sujeto se consideraba más importante que el del experimentador, dado que el sujeto era la fuente de datos

ESTRUCTURALISMO

- Método de comprensión de una realidad, ya sea el lenguaje, la sociedad o la etnología.
- Este movimiento apareció como respuesta a otras visiones metodológicas: de tipo histórico o de índole subjetivo.

- El estructuralismo mantiene la concepción de que hay unas reglas establecidas (sociales, políticas u otras) que influyen en cualquier valoración que se pueda hacer.
- Esto implica que los acontecimientos adquieren sentido y son comprendidos en una sociedad porque intervienen unos sistemas o estructuras compartidas que sirven como coordenadas explicativas.

- El Estructuralismo es un movimiento teórico que inicia en Francia a mediados de la década de los 60s. Especialmente en el área de las ciencias humanas y sociales.
- Los trabajos que se agrupan bajo el nombre de “Estructuralismo” están caracterizados por considerar que el lenguaje tiene una función clave en el desarrollo de la actividad humana y en sus funciones.

- En los siglos XVII y XVIII la psicología pertenecía a la Filosofía, Sobre fines del siglo XIX la psicología deja de ser fundamento filosófico y pretende ser ciencia.
- Se manifestaba la necesidad de ampliar el estudio de la naturaleza humana más allá del cuerpo, a su aspecto mental y conductual y por el otro la fuerte impronta del positivismo del siglo, obligaba a que estas nuevas áreas entraran en el marco científico de la época. Para hacerlo, debía responder al sujeto experimental, a la observación, a la apoyatura en lo biológico.

- La psicología experimental nace en Alemania y es llevada a USA por Titchener, donde es aceptada rápidamente por su carácter práctico y concreto muy de acuerdo al estilo norteamericano. Dice Heibreder:
- “Y que procesos mentales como la sensación y la percepción gozaban de buena reputación en los laboratorios fisiológicos, resulta evidente que la próxima etapa debía lógicamente consistir en extender el método científico a los procesos mentales, en tratarlos como sucesos naturales dentro de un mundo natural y en someterlos al tipo de investigación experimental que caracterizaba a otras disciplinas científicas.”

- El fisiólogo alemán, Wilhelm Wundt es un precursor de la actual psicología científica. Wundt, que en 1879 fundó el primer laboratorio de psicología experimental en la ciudad alemana de Leipzig, formó a estudiantes del mundo entero en la nueva ciencia.
- La tarea del psicólogo era estudiar las experiencias consientes elementales, o sea tratar de analizarlas separadamente, de ahí que se denominara a esta corriente estructuralismo.
- Esta escuela reconoció que la mente y el cuerpo eran independientes entre sí y sin interacción mutua pero que sus procesos funcionaban en forma paralela.

Representantes y sus principales contribuciones

Wilhelm Maximilian Wundt.	Edward B. Titchener
<ul style="list-style-type: none"> • Fue un psicólogo, fisiólogo y filósofo alemán. • Desarrolló el primer laboratorio experimental en Leipzig. • Wundt hace una aclaratoria sobre la validez que se les atribuye a las experiencias evaluadas bajo la lupa de la introspección controlada y las que se han estudiado bajo corrientes filosóficas, que en este caso la llama introspección pura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fue un psicólogo británico. • Es considerado el fundador del estructuralismo, es netamente introspeccionista, en el momento de su llegada a Estados Unidos cometió el error de presentar a su maestro como tal, lo que confundió mucho más a la población americana, ya que, en esa parte del mundo, no existía a la diferencia entre consciencia e inconsciente.

Características del estructuralismo

- Observación
- Lengua como sistema
- Enfoque descriptivo
- Método inductivo
- Analisis estructural
- Antecedentes
- Perspectiva metodológica
- Contextos y relaciones
- Estructuralismo y literatura

Metodología estructuralista

- El método para su estudio será descubrir la estructura o sistema de ese juego.
- Se trata siempre de fenómenos sociales que pueden ser considerados como signos, la metodología puede ser la misma que la empleada por la lingüística estructural.

Funcionalismo

- Corriente teórica que surge en Inglaterra en la década de 1930 en las ciencias sociales, fundamentalmente en las ramas de la Sociología y de la Antropología Social.
- Esta teoría está relacionada con autores como Émile Durkheim, Talcott Parsons, Herbert Spencer y Robert Merton.

- Esta corriente marcó el utilitarismo empleado para concebir a los quehaceres que se deben sostener en el orden instaurado de las sociedades, como así también se destacó por poseer una perspectiva empirista, que celebra las superioridades del trabajo de campo.

- En el funcionalismo se aplica una observación atenta y establecida de cada unidad de un hecho o fenómeno, una perspectiva no abordada por los estructuralistas al centrarse en otros aspectos más ligados al conjunto y no a las partes de un problema.

- Sus orígenes, que van desde mediados hasta finales del siglo XIX, con Lewis Henry Morgan y Edward Burnett Tylor como principales teóricos.
- Sostienen que la evolución de la humanidad pasa por tres fases: salvajismo, barbarie y civilización.

PRAGMATISMO

- Procedente de la raíz griega que significa “acto, hecho”. Destacando los resultados antes que el método.
- La postura científica pragmática acepta varias metodologías del conocimiento, considerando el aspecto ético, que insiste que el individuo haga coincidir sus deseos con su razón.
- Como precursor inmediato de la psicología funcional, la primera expresión del pragmatismo, que no se estudia tanto lo que hace la persona, sino cómo lo hace.

WILLIAM JAMES (1842-1910)

El pragmatismo de William James, se basaba en la valoración del empirismo resumiéndolo de tal manera:

1. Las consecuencias de las posturas establecen criterios para juzgar sus diferencias y estas pueden sostener puntos de vista distintos, pero solo las consecuencias las difieren realmente.
2. Si una teoría impone efectos de provecho, se merecerá una aceptación provisional. Es decir, si alguien sostiene una creencia religiosa, para esa persona se tratará de una creencia “verdadera”.
3. Las experiencias no se reducen a los elementos de la conciencia a diferencia de las de Wundt, James argumentaba que la experiencia no es una sucesión de unidades de sensación, sino un flujo continuo de hechos subjetivos.

James al definir la psicología como la “ciencia de la vida mental”, abogaba por una psicología fisiológica que destacaba las funciones cerebrales para dar cuenta de la experiencia mental, o conciencia.

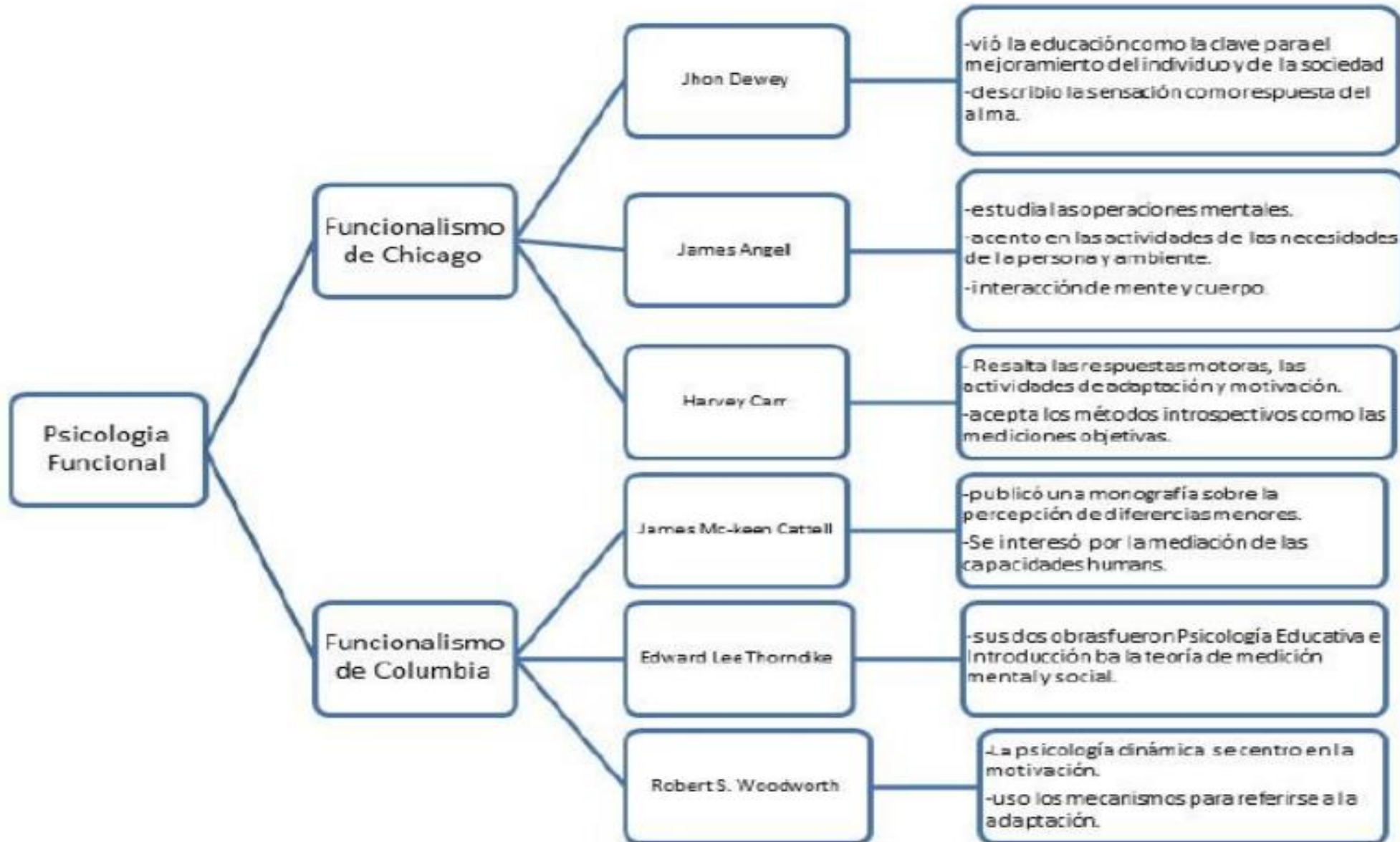
Charles Sanders Peirce

Fue una figura importante del pragmatismo enfocándose en una teoría eclética de la conciencia.

Peirce estaba de acuerdo con Kant en que la mente contribuye a la organización de las experiencias relacionando y unificando la información de los sentidos mediante la categoría a priori.

Peirce subrayaba las consecuencias lógicas antes que las psicológicas, manifestando su creencia en que la mente está vinculada a la estructura organizacional que se impone a la información de los sentidos

PSICOLOGÍA FUNCIONAL



- En psicología, el funcionalismo es una corriente influida por el pragmatismo americano y el evolucionismo que se desarrolló a finales del siglo XIX y principios del XX en Estados Unidos.
- El funcionalismo pretendió estudiar la mente para comprender cómo las distintas propiedades y características de ésta facultan al individuo para el desenvolvimiento en su medio.
- El estructuralismo se preocupó, fundamentalmente, por la estructura de la mente, mientras que el funcionalismo por su función.

- El funcionalismo se preocupó por la investigación de la mente de los animales, y como consecuencia de que la mente interacciona con el entorno merced a la conducta del individuo, el análisis de la conducta también fue tema destacado.
- William James, James R. Angell, y John Dewey son los funcionalistas más importantes.

- Para esta teoría lo importante en los estados y procesos mentales no es la estructura física que sirve de soporte a los mismos (como lo fundamental para ser un corazón es su capacidad para bombear la sangre a la totalidad del cuerpo, no el hecho de que sea de metal o biológico).

Metodología funcionalista

- **James** defendió asimismo el valor de la introspección subjetiva (sin adiestramiento) e insistió en que la psicología debería centrarse en las experiencias comunes de la vida real.
- También creía en el método experimental e incluyó además el método comparativo.

DEWEY

- Definió que la distinción entre el estímulo y la respuesta no se basa en diferencias efectivas de la realidad, sino que son dos papeles diferentes del mismo proceso (arco reflejo).
- No hay separación entre las distintas actividades del organismo, cuando un acto revela unidad e integridad, es funcional.

CARR

- Carr sitúa el objeto de la psicología en la actividad psíquica o sea en los procesos como la percepción, la memoria, la imaginación, el sentimiento, el juicio y la voluntad.
- Tal actividad se ocupa de la “adquisición, fijación, retención, organización y valoración de las experiencias, así como de su ulterior utilización en la dirección de la conducta”.
- La conducta en que se manifiesta la actividad psíquica se llama conducta de adaptación o de ajuste.

Funcionalismo como sistema

- El concepto de funcionalismo se da en distintas ciencias como es el caso de la psicología donde está influido por el empirismo americano y el evolucionismo que surgió en el siglo XIX en EEUU.
- Destaca por ir en contra del estructuralismo al proponer analizar la mente del ser humano mediante diversas funciones que tiene cada individuo y no desde la estructura de la mente.

- Por eso el funcionalismo destaca por comenzar a estudiar la relación que tiene cada individuo con el medio, además de observar los comportamientos de cada uno y que causa eso en cada correspondiente entorno, con lo que es normal que se vincule al concepto con las funciones.

- El funcionalismo ha ido cambiando hasta convertirse en una de las ramas más extendidas de las ciencias y por eso se analiza como uno de los prototipos de las ciencias de la comunicación.
- Justo es en esta rama en la que sus cuadros de acción son de esencial importancia contribuyendo saberes concretos sobre la teoría y la práctica de la comunicación social.

- El funcionalismo tiene un enfoque en concreto y no solo se centra en analizar la mente del individuo a través de su estructura, sino que se concreta cuando se estudia los diferentes recursos que emplea el individuo para desafiar su medio.
- Al adentrarse en la psicología, ésta dice que se debe entender de qué forma la moralidad y los procesos mentales ayudan a que cada individuo pueda acomodarse de una manera u otra a sus experiencias.
- Se puede conseguir mediante distintos análisis y la lógica que estudia los métodos, y eso vale para la observación interna, el procedimiento experimental y la táctica de inducir actividades en animales y personas con problemas mentales.

Contribuciones del funcionalismo a la psicología

- La importancia de las posibilidades adaptativas de los procesos psicológicos. Atención a las diferencias individuales. Importancia de las aplicaciones de la psicología. Aceptación de diferentes métodos.
- Estudio de los propósitos y función de los procesos mentales. Su interés primordial es el funcionamiento de la mente humana y la aplicación de estos conocimientos a la vida cotidiana.
- También en cuanto a métodos avanzaron, porque incluían pruebas, descripciones y cuestionamientos a los sujetos.

CONDUCTISMO

- El conductismo es una corriente de la Psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal.
- En su origen, el conductismo tradicional deja de lado lo intrapsíquicos para focalizarse en la conducta observable, es decir, prioriza lo objetivo por encima de lo subjetivo

- Desde la perspectiva conductista aquello que solemos entender como "mente" o "vida mental" es tan solo una abstracción de lo que realmente debería estudiar la psicología:
- Los vínculos entre estímulos y respuesta en contextos determinados.

- Los conductistas tienden a concebir a los seres vivos como “tabulas rasas” cuya conducta está determinada por los refuerzos y castigos que reciban más que por predisposiciones internas.
- El comportamiento, no depende principalmente de fenómenos internos, como los instintos o los pensamientos (que no dejan de ser, por otra parte, conductas encubiertas) sino más bien del entorno, y no podemos separar ni la conducta ni el aprendizaje del contexto en que tienen lugar.

Conceptos básicos del conductismo

1. **Estímulo** Este término se refiere a cualquier señal, información o evento que produce una reacción (respuesta) de un organismo.
2. **Respuesta** Cualquier conducta de un organismo que surge como reacción a un estímulo.
3. **Condicionamiento** El condicionamiento es un tipo de aprendizaje derivado de la asociación entre estímulos y respuestas.
4. **Refuerzo** Un refuerzo es cualquier consecuencia de una conducta que aumenta la probabilidad de que ésta vuelva a darse.
5. **Castigo** Opuesto al refuerzo: Consecuencia de una conducta que disminuye la probabilidad de que vuelva a darse.

Antecedentes del conductismo

- La escuela conductista se desarrolla a partir de los estudios del comportamiento animal.
- Los conductistas pensaban que no valía la pena intentar imaginarse lo que la gente ve o siente y cómo piensa y por qué. Posteriormente se concentraron en lo que realmente podían ver.
- Estudiaban comportamientos y hechos observables. Reemplazaron la introspección, como método de investigación por estudios de laboratorio sobre el condicionamiento, un tipo de aprendizaje.

- La mayor contribución de los conductistas fue el uso del método científico para estudiar el comportamiento y hechos observables.
- La escuela conductista ayuda a la psicología a convertirse en una disciplina realmente científica y trazó el camino hacia el futuro, a pesar de que su simplicidad le impedía tratar satisfactoriamente aquellos factores psicológicos que no son observables, incluyendo entre estos casi todas las emociones y pensamientos

TIPOS DE CONDICIONAMIENTO

CLÁSICO

Es un tipo de aprendizaje asociativo que fue demostrado por primera vez por Iván Pavlov. La forma más simple de condicionamiento clásico recuerda lo que Aristóteles llamaría la ley de contigüidad. En esencia, el filósofo dijo "Cuando dos cosas suelen ocurrir juntas, la aparición de una traerá la otra a la mente". A pesar de que la ley de la contigüidad es uno de los axiomas primordiales de la teoría del condicionamiento clásico, la explicación al fenómeno dada por estos teóricos difiere radicalmente de la expuesta por Aristóteles, ya que ponen especial énfasis en no hacer alusión alguna a conceptos como "mente".

PRINCIPALES TEORICOS

- Iván Pavlov
- John B. Watson

OPERANTE

Es una forma de aprendizaje en la que la consecuencia (el estímulo reforzador) es contingente a la respuesta que previamente ha emitido el sujeto. El condicionamiento operante implica la ejecución de conductas que operan sobre el ambiente. El condicionamiento operante es un tipo de aprendizaje asociativo que tiene que ver con el desarrollo de nuevas conductas en función de sus consecuencias, y no con la asociación entre estímulos y conductas reflejas existentes como ocurre en el condicionamiento clásico.

PRINCIPALES TEORICOS

- B.F. Skinner
- Edward L. Thorndike

Psicología animal

- La psicología animal es una rama de la psicología que se deriva de la psicología comparativa y que se encuentra basada en el estudio del comportamiento de los animales.
- La psicología animal hace uso con frecuencia del método comparativo para así realizar un estudio de los comportamientos de los animales, es decir, se estudia y se comparan las diferencias y las similitudes de diferentes especies para entender de una mejor manera a un animal.

- Los profesionales de la psicología animal pueden ver y estudiar el aprendizaje animal con diferentes técnicas y métodos, pudiendo llevarse a cabo el mismo por ensayo y error o bien por imitación, si bien este último solo se puede apreciar en aquellos animales que están más evolucionados

- Durante el estudio de esta rama de la psicología se tienen en cuenta una gran cantidad de factores, como el factor ambiental, que influye de una forma notoria en la conducta del animal, ya que les obliga a adaptarse al medio en el que habitan.
- La psicología animal es una rama de la psicología fundamental para tratar de entender los comportamientos y conductas de los animales, pero también para aprender a comprender mejor los problemas de los seres humanos.

Establecimiento del conductismo

- El conductismo es una de las orientaciones más comunes en el mundo actual entre los psicólogos. Los conductistas perciben al ser vivo como una “tabula rasa”, en quienes la conducta se encuentra determinada por los refuerzos y los castigos que reciban.

Sus características principales son las siguientes:

- Se fundamenta en el condicionamiento clásico.
- Asocia estímulos iniciales con los eventos neutros.
- Tiene un condicionamiento operable.
- Las acciones particulares son seguidas de algo deseable o no deseable.
- Estudia los diferentes comportamientos que están sujetos a las leyes del comportamiento.
- Tiene monismos físicos, no tiene un dualismo mente cuerpo.
- Niega la existencia de la mente.
- Las conductas son tratadas como observables y no como una expresión de un estado profundo.
- La conducta es un fruto de la experiencia aprendida, no de factores innatos.
- Existe una asociación constante entre los estímulos respuestas

Críticas del conductismo

1. Ignora la existencia del inconsciente, los sentimientos y estados de la mente. No le asigna un papel a la personalidad, al Yo ni al "sí mismo". No da lugar a la libertad, a la voluntad ni a la intencionalidad.
2. No intenta explicar los procesos cognoscitivos, la intuición, la información ni el proceso creativo. Ve al sujeto como un receptor pasivo.
3. Es mecanicista: concibe lo psicológico como un conjunto de respuestas ante estímulos. Descuida la dotación innata y el papel del sistema nervioso, lo que es un modo reduccionista de mirar al ser humano que no repara en su complejidad.
4. Está desfasada del desarrollo actual de la ciencia. Trabaja con animales, asimilando su comportamiento al humano. Sus aplicaciones son envilecedoras (premios, castigos) y hasta brutales (descargas eléctricas, vomitivos, etc).
5. Es operacionalita: identifica los fenómenos con las esencias. Es una ideología importada, al servicio del poder, que mantiene la psicología como ciencia natural, no preocupada por los fenómenos sociales

Contribuciones del conductismo a la psicología

- “Una de las peculiaridades de la psicología conductual es su incuestionable tradición experimental evidenciada en un inconmensurable bagaje de estudios de investigación aplicada, relacionados con los hallazgos previos obtenidos en la investigación básica encaminada a esclarecer las condiciones en las cuales ocurre o no la adquisición, el mantenimiento y la generalización de conductas.

- Este hecho ha propiciado la generación de valiosos conocimientos sobre dos temas de valor fundamental para la educación: el aprendizaje y el desarrollo. De aquí que resulte ineludible que, desde esta perspectiva teórica, la psicología aún continúe brindando valiosas aportaciones a la educación. Desde la perspectiva conductual la situación de enseñanza es concebida como algo estructurado susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, dado que es un contexto en el que se busca que el individuo adquiera un amplio repertorio conductual que se traduzca en una ventaja para él, para su futura adaptación a las diversas exigencias sociales.

Cognitivism

- Es un abordaje teórico que se propone entender la forma en que la mente piensa y aprende.
- Se deriva del adjetivo cognitivo, que se refiere a todo lo perteneciente o relativo al conocimiento, y se forma con el sufijo -ismo, que significa 'sistema' o 'escuela'.
- En este sentido, el cognitivismo se caracteriza por su búsqueda de comprender de qué manera la mente humana interpreta, procesa y almacena información.

- Los cognitivistas, consideran que el modo en que las personas piensan influye sobre su comportamiento, y niegan la concepción conductista de que los procesos de pensamiento sean un comportamiento en sí.

- Los cognitivistas se centran en el pensamiento, sus funciones, procesos y la forma en que la mente resuelve tareas complejas. Para esto se valen de métodos cuantitativos y científicos para comprender las funciones de la mente y crear modelos y esquemas que muestren y expliquen cómo se produce el procesamiento de la información.

- El cognitivismo, además, es aplicado por diversas disciplinas, como la informática, la lingüística, la educación o la pedagogía, que comparten el interés por comprender la forma en que es procesada la información.
- La teoría cognitiva haya ido incorporando nociones de la teoría de los sistemas, de la información y de la robótica.

Epistemología genética

**Idea
fundamental**

El conocimiento, y con él la inteligencia, es un fenómeno adaptativo del organismo humano al medio, que se manifiesta como una sucesión de estructuras de conocimiento, las llamadas fases de la inteligencia, que se originan unas de otras, a partir de los reflejos innatos de succión y prensión epistemología genética.

- Fundador, Jean Piaget.
- Es una teoría del desarrollo del conocimiento, que «trata de descubrir las raíces de los distintos tipos de conocimiento desde sus formas más elementales y seguir su desarrollo en los niveles ulteriores, inclusive hasta el pensamiento científico».

- Piaget parte de la convicción de que el conocimiento es una construcción continua, y de que la inteligencia no es más que una adaptación del organismo al medio, a la vez que el resultado de un equilibrio entre las acciones del organismo sobre el medio y de éste sobre el organismo.

- El núcleo central de la epistemología genética consiste en una explicación del desarrollo de la inteligencia como un proceso según fases o génesis, cada una de las cuales representa un estadio del equilibrio que se produce entre el organismo y el medio, a través de determinados mecanismos de interrelación, como son la asimilación y la acomodación, a la vez que un momento o fase de adaptación del organismo al medio.
- Estas diversas fases de equilibrio se caracterizan como estructuras, porque organizan o estructuran la conducta del organismo en el trayecto de su adaptación.

Para explicar el origen del conocimiento se han dado tradicionalmente dos explicaciones:

Empirista	Apriorista / innanista
El conocimiento proviene de fuera del organismo humano y el sujeto aprende a recibirlo más o menos pasivamente	El conocimiento es una imposición de estructuras internas del sujeto sobre los objetos.

A la primera Piaget la ha llamado «génesis sin estructuras» y a la segunda, «estructuras sin génesis». Frente a estas dos soluciones históricas, Piaget sostiene la postura propia de que no hay estructuras que no provengan de otras estructuras, esto es sin génesis, y de que toda génesis, o desarrollo, requiere una estructura previa.

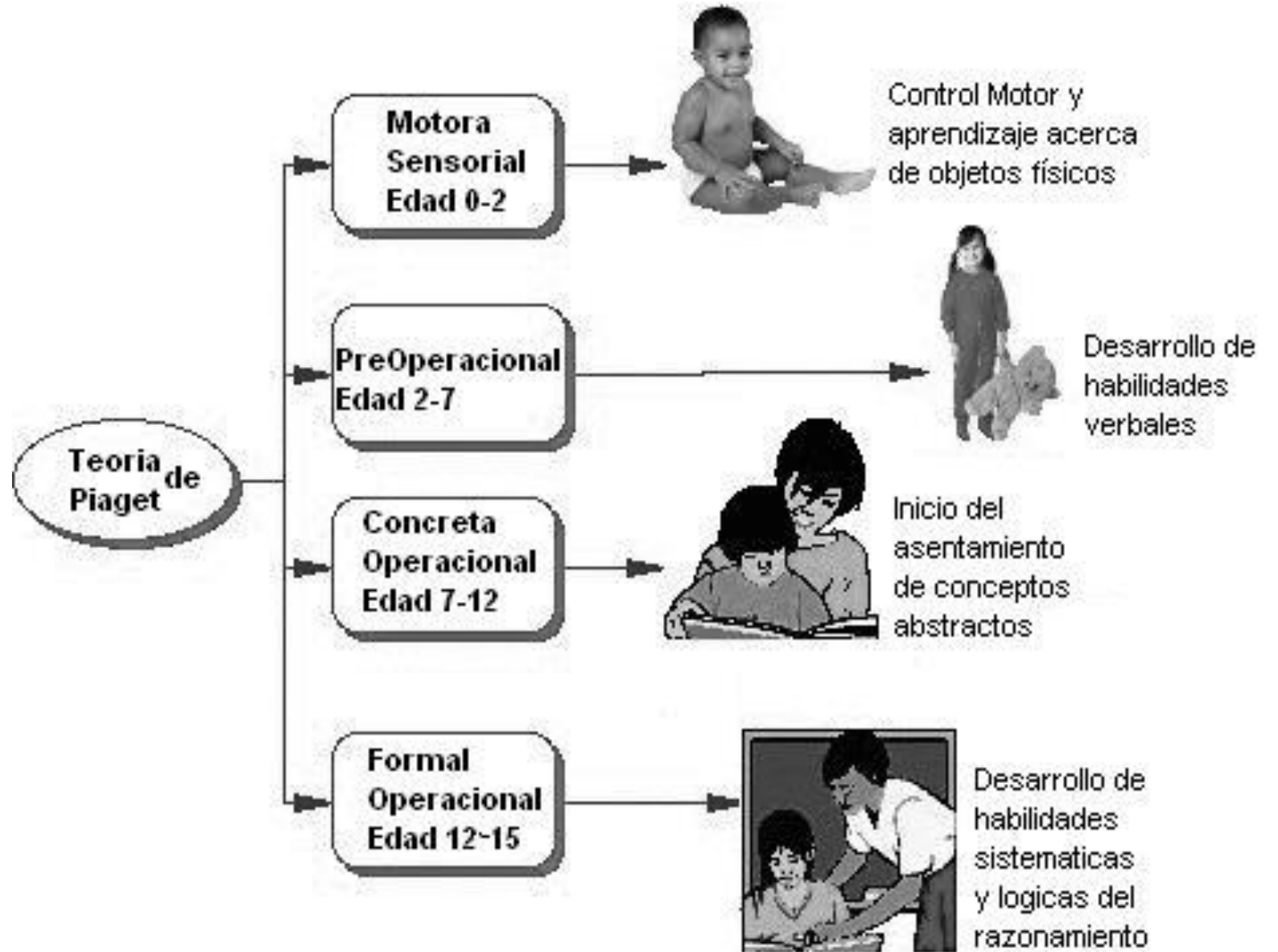
- Al nacer, el niño no tiene conciencia de sí mismo ni se percibe como sujeto ni percibe las cosas como objetos; no hay, al comienzo, diferenciación entre sujeto y objeto. Uno y otro serán resultado de una interacción mutua, que se logra a través de la acción o actuación del sujeto sobre los objetos y de éstos sobre aquél. Puede decirse, según Piaget, que el pensamiento tiene su origen en las operaciones del sujeto (operaciones).

- En ese intercambio mutuo consiste exactamente el proceso adaptativo biológico, en el aspecto psicológico, no es otra cosa que el desarrollo progresivo de la inteligencia.
- La adaptación consiste en la sucesiva conformación de estructuras cognoscitivas, que son precisamente sucesivas organizaciones de maneras de actuar el sujeto. Los mecanismos de transformación de estas estructuras sucesivas son la asimilación y la acomodación.

- Asimilación es la acción del organismo sobre los objetos a los que modifica, mientras que la acomodación es la modificación del sujeto causada por los objetos.
- Lo que se modifica son precisamente los esquemas de acción. Un esquema es una manera constante de actuar, que supone una organización de la inteligencia.
- Los esquemas propios de la acción de prensión de los niños pequeños suponen cierto grado de inteligencia, en cuanto el niño no sólo sabe coger una cosa determinada sino todas las parecidas, y sabe resolver, por tanto, los problemas de la prensión.

- La inteligencia, para Piaget, igual que el instinto, no es más que una extensión adaptativa del órgano, mediante el cual se regulan las relaciones con el medio.
- De ahí que pueda hablarse de las bases biológicas de la epistemología genética. En el desarrollo del conjunto de estos esquemas de comportamiento, Piaget distingue dos grandes fases: la de la inteligencia sensorio motriz y la de la inteligencia conceptual. El desarrollo de la inteligencia sensorio motriz tiene lugar desde el nacimiento hasta los 18/24 meses.

- El desarrollo psicomotor es diferente en cada niño y depende del ambiente, su potencial genético o su carácter.



Aprendizaje social

- Es el aprendizaje que se realiza por observación e imitación; evidentemente para que se produzca aprendizaje debe haber un modelo en el que fijarse y un contexto donde reproducir ese modelo.
- Por ejemplo, puedo ver un ejemplo de cómo construir un blog, pero hasta que no trato de construir uno, no se va a producir el aprendizaje.

Albert Bandura.

- Formula la teoría del aprendizaje por observación a partir de las fases de atención (debe llamar la atención), retención (debe poderse representar mentalmente), reproducción (llevar a la práctica) y reforzamiento (motivación a través de la eficacia). Estas fases nos indican el proceso del aprendizaje social. Bandura realizó la experimentación en el aprendizaje de niños por observación

Lev Vygotsky.

- Formula la idea de que el conocimiento se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas, que se inducen a través de la interacción social.
- El plano social transmite conocimiento al plano individual. Evidentemente, el plano social de Vygotsky se puede trasladar a la red social; por tanto, sus teorías se pueden aplicar al aprendizaje social.

George Siemens

- Con su teoría del colectivismo, que entre otras cosas dice que el aprendizaje es el proceso de conectar nodos o fuentes de información.

HUMANISMO

- El humanismo, una corriente filosófica-cultural que corre paralela al renacimiento, cuya característica fundamental es el interés por el ser humano, el cual representa la perfección sobre todas las cosas.

- Estudia el aprendizaje, su meta común es enfocar lo que significa el existir como ser humano y los filósofos humanistas se adhieren a la filosofía europea llamada Fenomenología.
- Representantes: Carl Rogers y Abraham Maslow

- El hecho de que la psicología humanista conciba a la persona como una totalidad en la que se interrelacionan factores físicos, emocionales, ideológicos o espirituales formando el ser real, no una suma de partes.
- La psicología humanista no disecciona, no separa aspectos de la persona, señalándolos como la causa de la enfermedad. La psicología humanista ve un ser completo y tiene en cuenta cada aspecto y su influencia en el resto.
- Esto es lo que me parece una combinación de todas las demás corrientes como la Gestalt, que organiza cada una de las partes para formar un todo, el conductismo que asocia el estímulo (medio ambiente, reglas, ética, etc.) para esperar una respuesta (conducta). Claro con su marca singular que es el ser humano como tal.

- Por la consideración del hombre como dotado de TODAS las potencialidades necesarias para su completo desarrollo, frente a otras consideraciones teóricas que presentan al hombre como un ente incompleto, víctima de sus instintos y/o inexorablemente determinado por su bio-genética.

- En este aspecto la psicología humanista resulta revolucionaria ya que deja una puerta abierta a nuestra propia sanación. Considera que todos somos capaces de cambio y de curación. Y esa misma actitud positiva facilita el proceso de sanación. Para mí es algo más real y tangible a nuestros tiempos.

- El humanismo es una consideración, todos estamos necesitados en una y otra medida de encontrar la identidad perdida. (del miedo al amor), todas las personas sufren una u otra vez crisis de crecimiento, situaciones de emergencia espiritual, situaciones de choque que desestabilizan nuestro equilibrio y que requieren ser abordadas para alcanzar una vida más feliz.

- El humanismo nos permite ser el hombre / mujer sano que cura al enfermo es también un buscador que habiendo recorrido el camino (y estando en ello) conoce y ofrece las herramientas necesarias en el momento que considera más oportuno. En este sentido la psicología humanista, ya desde Carl Rogers, uno de sus fundadores rompió con la distancia entre paciente y terapeuta.

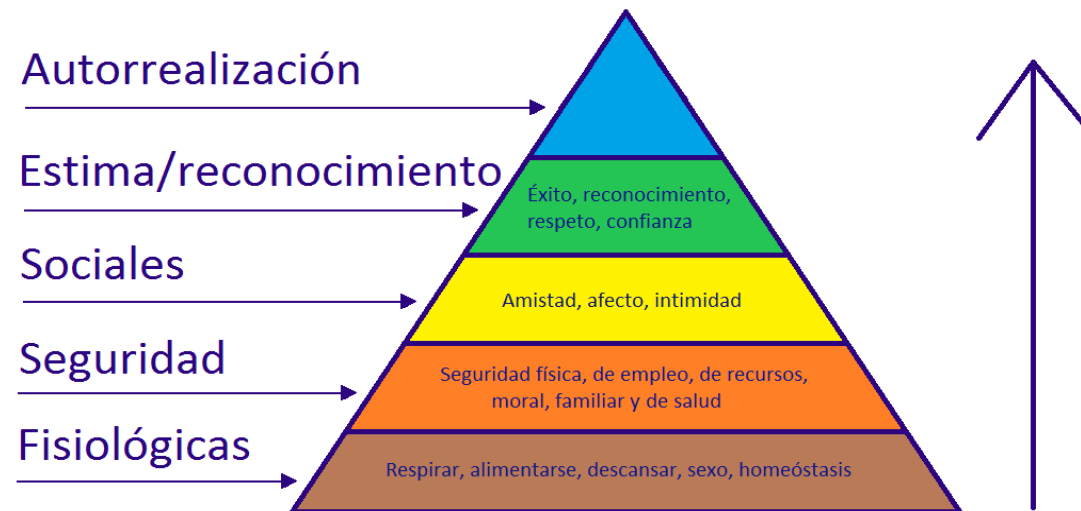
Representantes del humanismo

Abraham Maslow

Psicólogo estadounidense conocido como uno de los fundadores y principales exponentes de la psicología humanista, una corriente psicológica que postula la existencia de una tendencia humana básica hacia la salud mental, la que se manifestaría como procesos continuos de búsqueda de auto actualización y autorrealización.

Una de las peculiaridades del trabajo de Maslow sea su interés por las personas humanamente excepcionales, lo cual puede marcar una diferencia con los sistemas que han obtenido sus datos de la patología o con los que los obtienen de la norma.

De este modo, se trataría de ir conformando una visión de la humanidad que muestra lo que el hombre puede llegar a ser. El modo en que se actualiza ese llegar a ser, tanto como el modo en que se puede frustrar y sus consecuencias centraron el interés de Maslow.



Carl Rogers

Las propuestas de Carl Rogers son, las más influyentes y conocidas de entre las que surgieron dentro del movimiento humanista. Su enfoque terapéutico, la terapia centrada en el cliente, también es conocido como terapia no directiva. La hipótesis central de este enfoque la establece así brevemente Rogers: el individuo posee en sí mismo medios para la autocomprensión, para el cambio del concepto de sí mismo, de las actitudes y del comportamiento autodirigido; estos medios pueden ser explotados con sólo proporcionar un clima determinado de actitudes psicológicas favorables.

Rogers se interesó particularmente por la comprensión y descripción del proceso de cambio en las personas cuando estas se sienten aceptadas y comprendidas tal como son por el terapeuta. En un primer momento del proceso de cambio, se produce una relajación de los sentimientos. También se da un cambio en el modo de experimentar: el individuo comienza muy alejado de su vivencia hasta que progresivamente la va aceptando como un referente al que se puede acudir en busca de significados y, finalmente, la persona se permite vivir de manera libre y permisiva y emplea sus vivencias como principal referente de sus conductas.