

# ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS



- El juego es una actividad natural en el hombre, tanto para adultos como para niños, y especialmente importante para estos últimos, que resulta fácil de reconocer y está presente a lo largo de toda la vida del ser humano



# ¿En qué beneficia el juego?

- Ayuda a los individuos que lo practican a comprender el mundo que les rodea y actuar sobre él.
- Se trata de una actividad compleja porque engloba conductas a distintos niveles: físico, psicológico, social, etc.
- Aparece también en los animales mamíferos (caninos, felinos, etc.) y se basa en la imitación y la exploración por ensayo y error, pero a diferencia de los humanos, hay una carencia total de juego simbólico.



- El juego forma parte del comportamiento humano y de la cultura de cada sociedad, y ha estado presente a lo largo de toda la historia de la humanidad.
- Los niños de todas las épocas (incluso las más primitivas) y de todas las épocas han jugado. Sin embargo, desde el punto de vista de la antropología cultural se ha comprobado que el juego infantil, aún teniendo este carácter universal y presentando una evolución similar según la edad, posee connotaciones diferentes según el contexto cultural.



# **TIPOS DE JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR A LOS NIÑOS**

# ACTITUD DE LOS PADRES, MADRES Y MAESTROS FRENTE AL JUEGO



- El juego en sus diferentes formas es muy beneficioso para el desarrollo de las capacidades de los niños y que dará buenos frutos a lo largo de su vida. Es por tanto muy necesario el papel que tenemos los adultos para promover la evolución del juego en los pequeños.



- Es muy importante que colaboremos, tanto los educadores como los padres con este proceso evolutivo en la vida del niño.
- Nuestro papel no es únicamente dejar que los niños se entretengan solos con un objeto, también debemos observarles, ayudar a que desarrollen su imaginación, que hagan del tiempo del juego un momento feliz, y que se sepan socializar mediante el juego con otros niños.

- Para ello, es vital admitir la importancia del juego e incluirla en la vida del niño como una faceta principal en su vida en la que estamos nosotros de guías y colaboradores.
- Tanto en la escuela infantil como en casa es cuando el niño se expresa mediante el juego, es por ello que adecuamos en todo momento los espacios para que el niño pueda jugar libremente y que expanda su imaginación.

- “La infancia tiene sus propias maneras de ver, pensar y sentir; nada hay más insensato que pretender sustituirlas por las nuestras. “

Jean Jacques Rousseau

# **EL NIÑO Y EL JUEGO EN SU DESARROLLO A TRAVÉS DE LOS AÑOS.**

# JUEGO FUNCIONAL

- Es un juego de ejercicio que no entraña ningún simbolismo ni técnica alguna específicamente lúdica, pero que consiste en repetir con placer actividades adquiridas con un fin de adaptación.
- Se trata del juego característico de la primera etapa de la vida del niño, hasta los dos años y se corresponde con la etapa sensoriomotora, desde los primeros días de vida, los bebés juegan con su propio cuerpo.
- Así, durante el período de 0-2 años los juegos se centran en la acción, en los movimientos, en la manipulación, en la experimentación y en la observación de objetos y personas



- Se trata de un juego de ejercicio que consiste en repetir, por simple placer, actividades adquiridas. El ejercicio funcional favorece:
- El desarrollo sensorial.
- La coordinación de movimientos y desplazamientos.
- El desarrollo del equilibrio estático y dinámico.
- La comprensión del mundo, de los objetos, de las relaciones de causa y efecto, etc.
- La coordinación óculo-manual.
- La socialización.
- La autoestima



# JUEGO SIMBÓLICO

- Aparece cuando el niño ha adquirido la capacidad de representación, mediante la cual representa acciones reales e imaginadas, emula la acción de los mayores y se transforma en cualquier personaje:
- Es el juego de hacer como si.
- En esta etapa el niño posee una representación mental de los objetos y puede evocar personas y casas que no están presentes.
- Sus juegos adquieren una tendencia natural a la representación y simulación de vivencias experimentadas.



- La complejidad de este juego simbólico irá progresivamente en aumento y supondrá un gran avance cualitativo cuando aparezca en este estadio la posibilidad del juego grupal. Posee un mayor control de sus movimientos y necesita mayor vigilancia del adulto.



- El juego simbólico aporta beneficios al desarrollo infantil como:
    - 1. Comprender y asimilar el entorno.
    - 2. Conocer los roles sociales, normas de conducta, valores, la socialización.
    - 3. Desarrollar el lenguaje.
    - 4. Favorece la imaginación y la creatividad.
  - Las principales acciones que se representan en el juego simbólico son relacionales, y hacen referencia tres categorías de argumentos.
  - Primer grupo argumentos que son una especie de versión o resumen de la realidad social simplificada. Jugar a familias, a médicos, a las casitas, a los colegios....
  - Un segundo grupo está menos ligado a la realidad, y más a la ficción y la imaginación: jugar a superhéroes.
  - Un tercer grupo está constituido por los argumentos individuales inventados: el juego de los amigos.
- JUEGO DE**



# JUEGO DE CONSTRUCCIÓN

- El juego de construcción comienza alrededor de los 12 meses y se puede definir como un conjunto de acciones coordinadas hacia un fin específico, donde los materiales utilizados cobran especial relevancia.
- Si se aportan los materiales necesarios para la práctica de este tipo de juego, observaremos cómo niños y niñas tienen una tendencia natural a disfrutar con actividades tales como encajar, apilar, clasificar.
- Normalmente durante los primeros momentos evolutivos de este juego, dicha actividad se realiza individualmente y con elevada concentración y esfuerzo. No suele haber simbolización sino imitación de la realidad. Por lo tanto, necesita tener un cierto conocimiento de qué quiere hacer y cómo lo quiere hacer.



- Facilita la motricidad fina y gruesa y el uso de la coordinación mano-ojo.
- Sirve de base para el aprendizaje del control muscular, pues deberá tener mucho cuidado con sus movimientos y la fuerza que aplica para que las estructuras ya formadas no caigan.
- Desarrolla la atención y la concentración.
- Estimula el esfuerzo para conseguir lo deseado y la paciencia.



- Asimismo el tiempo de concentración dedicado a la actividad también va aumentando:
- 1. A los nueve meses golpea el suelo con las piezas.
- 2. Al año puede encajar alguna pieza muy sencilla y apilarla con gran dificultad.
- 3. A los dos años construye una torre o un tren.
- 4. A los tres años puede comenzar a encajar piezas diferentes: cuadrados, círculos, rectángulos, puzzles planos.
- 5. A partir de los cuatro años (y en adelante) las piezas y los montajes aumentan en número y dificultad.
- Podrá escenificar un camino con nutrido tráfico o una granja llena de animales



# JUEGO DE REGLAS

- Las reglas aparecen tímidamente, favorecidas por el juego simbólico, a partir de los 4 o 5 años, pero no será hasta el periodo de las operaciones concretas, comprendido entre los 6-7 y los 12 años, que dichas reglas se conviertan en la base específica de los juegos infantiles.
- Antes de los 6 años el niño utiliza ciertas normas en sus juegos, pero que son totalmente egocéntricas, él las dicta y las modifica a su antojo y en su beneficio.
- A medida que evoluciona, estas normas se convierten en reglas exteriores a él, que regulan el juego del grupo y que va aceptando al tiempo que aprende a compartir y que aparece el compañero de juego



- A partir del uso de esas primeras reglas decididas y utilizadas por los jugadores en el juego simbólico, los niños pueden empezar a realizar otros juegos reglados con la participación o no del adulto.
- En estos juegos de reglas los jugadores saben antes de iniciar el juego lo que cada uno tiene que hacer.
- Este es el caso de los juegos tradicionales como “El lobo” “El escondite”, a los que los niños de 4 o 5 años ya pueden empezar a jugar.
- La obligatoriedad de las reglas, a partir de los 6 años, no resulta del acuerdo de los jugadores, sino que tiene un carácter de verdad absoluta.



- Son elementos socializadores que enseñan a los niños a ganar y perder, a respetar turnos, a considerar las opiniones y acciones de los otros.
- Son fundamentales en el aprendizaje de distintos tipos de conocimientos y habilidades. o Favorece el desarrollo del lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención y la reflexión.



# CONSTRUCCIONES DE JUEGOS Y MATERIALES PARA LA ESTIMULACION TEMPRANA



- La elección de los juguetes irá muy acorde a la edad del niño, pues según va creciendo, no solo cambian sus gustos, si no que se adquieren toda una serie de habilidades y destrezas que harán que puedan jugar con juguetes más sofisticados.



- Desde la experiencia en el ámbito de la psicología infantil, observamos la importancia del juego en edades tempranas en los niños. Es por eso que se aconsejan juegos para estimular a los más pequeños, como:
  - 1.- los apilables:
  - Con los que se trabaja la motricidad fina y la coordinación óculo- manual, (también hay apilables con rosca para los más pequeños...)



- 2.- Los encajables:
- De formas geométricas o animales, con los que además de trabajar coordinación visomanual, y destrezas finas, se trabaja la memoria de formas, y los niños aprenden la dinámica del puzzle, juego completísimo y junto con las construcciones, importantísimo en el juego de los niños.
- En esta gama de juguetes, existe una gran variedad, elijámoslo en función de la edad y de los gustos del niño.



- 3.- Marionetas: Con los bebes el uso de marionetas nos servirá para estimular de forma divertida a los niños, sentidos de la vista, del tacto... y cuando sean un poco más mayores ellos mismos podrán jugar con ellas, bien a reproducir una historia, crear sus propios cuentos.



- 4.- juguetes sonoros: Los colores, los sonidos y las apariencias son fundamentales en los juguetes, los colores llamativos sirven para atraer la atención del niño, que los seleccione y empiece a jugar con ellos. Las diferentes texturas y la introducción de sonidos estimulan sentidos de la vista, el tacto y el oído, y favorecen el aprendizaje asociativo.



- 5.- los juegos de plastilina, los recortables, vestir y desvestir muñecos: Son buenos para trabajar las destrezas finas, además de la paciencia del niño



- 6.- juguetes tradicionales: En este rango de edad, los juguetes tradicionales son importantísimos para favorecer una correcta estimulación en el niño.
- Los niños están inmersos en un mundo tecnológico, Por eso, no podemos pretender que no tengan juegos tecnológicos, pero si regular su uso.
- No olvidemos la importancia y las bondades que tienen los juguetes tradicionales en el niño y como estos fomentan un proceso de aprendizaje que no realizan los videojuegos.

