

Licenciatura: **PSICOLOGIA**

Modalidad: **EJECUTIVA**

Materia:

Cuatrimestre:

NIÑEZ

4°

Clave:

Horas:

LPS401

4

OBJETIVO:

Proporcionar las herramientas teórico-conceptuales para la identificación de diferentes momentos, etapas o estadios de la niñez desde el abordaje de las diferentes teorías.

| S | CLASE 1 | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 | PLATAFORMA EDUCATIVA |
|---|---|---|--|---|----------------------|
| 1 | ENCUADRE UNIDAD I.- HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODOS. CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LA INFANCIA. 1.1 HISTORIA DEL DESARROLLO SISTEMATIZADO DEL NIÑO | 1.2 RECORRIDO HISTÓRICO | 1.3 CONCEPCIONES SOBRE LA INFANCIA. | 1.4 PARADIGMAS SOBRE LA INFANCIA.□ | |
| | EN CASA 1.5 LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO INFANTIL | 1.6 LA TEORÍA PSICOANALÍTICAS. | 1.7 ERIKSON Y LA TEORÍA PSICOSOCIAL | 1.8 LA TEORÍA CONDUCTISTA | |
| 2 | 1.9 LA TEORÍA COGNITIVA. | 1.10. LA EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA DE JEAN PIAGET | 1.11 LA PERSPECTIVA CONTEXTUAL | 1.12 L A TEORÍA BIOECOLÓGICA DE URIE BRONFENBRENNER 1.13 LA TEORÍA BIOSOCIAL DE HENRY WALLON | |
| | EN CASA UNIDAD II.- PRIMERA INFANCIA. DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE LOS PRIMEROS DOS AÑOS DE VIDA. 2.1 INTRODUCCIÓN | 2.2 PERIODO PRENATAL Y DESARROLLO | 2.3 EL RECIÉN NACIDO Y LAS ETAPAS DEL PARTO | 2.4 FUNCIONES Y CAPACIDADES DEL RECIÉN NACIDO. | |
| 3 | 2.5 LOS PRIMEROS DOS AÑOS DE VIDA DEL NIÑO | 2.6 LA DIADA MADRE-HIJO Y LA COMUNICACIÓN EMOCIONAL: TEORÍA DEL APEGO | 2.7 LOS ORGANIZADORES DEL DESARROLLO INFANTIL | 2.8 LOS PRIMEROS DOS AÑOS DESDE LA TEORÍA PSICOSOCIAL DE ERIKSON Y LA TEORÍA PSICOSEXUAL DE FREUD. | |
| | EN CASA 2.9 ASPECTOS COGNITIVOS Y PSICOSOCIALES DE LA PRIMERA INFANCIA. | 2.10 EVOLUCIÓN PSICOMOTRIZ EN LA PRIMERA INFANCIA. | 2.11 LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA. ANEXO. GUÍA DEL DESARROLLO PARA LA PRIMERA INFANCIA. | UNIDAD III SEGUNDA Y TERCERA INFANCIA: DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE LOS AÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES. 3.1 INTRODUCCIÓN. | |

| S | CLASE 1 | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 | PLATAFORMA EDUCATIVA |
|---------|--|---|--|--|----------------------|
| 4 | 3.2 ASPECTOS EMOCIONALES Y AFECTIVOS. | 3.3 POSTURAS BIOPSIOSOCIALES DE WALLON Y ETAPAS DEL PERSONALISMO | 3.4 EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO; AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA. | 3.5 DESARROLLO DE LOS ROLES DE GÉNERO. | |
| EN CASA | CLASE 5 | CLASE 6 | CLASE 7 | CLASE 8 | |
| | 3.6 TEORÍAS DE LA TIPIFICACIÓN Y DESARROLLO DE ROLES DE GÉNERO | 3.7 ASPECTOS COGNITIVOS Y DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA. LA FUNCIÓN SEMIÓTICA O SIMBÓLICA | 3.8 LA INTELIGENCIA DEL NIÑO PREESCOLAR. LA INTELIGENCIA PREOPERACIONAL | 3.9 PASOS DEL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL SEGÚN JEAN PIAGET | |
| S | CLASE 1 | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 | PLATAFORMA EDUCATIVA |
| 5 | 3.10 LA INTELIGENCIA DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR: INTELIGENCIA OPERATORIA CONCRETA. | 3.11 ASPECTOS PSICOSOCIALES Y DESARROLLO MORAL. | 3.12 LAS RELACIONES DE AMISTAD EN EL PREESCOLAR Y ESCOLAR. | 3.13 DESARROLLO MORAL EN EL NIÑO PREESCOLAR Y ESCOLAR. | |
| EN CASA | CLASE 5 | CLASE 6 | CLASE 7 | CLASE 8 | |
| | 3.14 LAS CONDUCTAS PROSOCIALES. | UNIDAD IV EVOLUCIÓN DEL DIBUJO Y DEL JUEGO INFANTIL. 4.1 EVOLUCIÓN DEL JUEGO INFANTIL. | 4.2 CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO | 4.3 CONTRIBUCIONES DEL JUEGO AL PROCESO DE DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO. | |
| S | CLASE 1 | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 | PLATAFORMA EDUCATIVA |
| 6 | 4.4 REVISIÓN DE LOS ESTUDIOS Y TEORÍAS EN TORNO AL JUEGO. | 4.5 EL JUEGO Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL | 4.6 EFECTOS PSICOSOCIALES NEGATIVOS DE LOS VIDEOJUEGOS EN LOS NIÑOS | 4.7 EVOLUCIÓN DEL DIBUJO. | |
| EN CASA | CLASE 5 | CLASE 6 | CLASE 7 | CLASE 8 | |
| | 4.8 ETAPAS DEL DESARROLLO DEL DIBUJO. | 4.9 LA PERSPECTIVA DE LUQUET | 4.10 LA PERSPECTIVA DE LOWENFELD 4.11 LA FIGURA HUMANA. 4.12 ESTUDIOS RECIENTES ENTORNO A LA EVALUACIÓN DEL DIBUJO. PRÁCTICAS: ANÁLISIS DE DIBUJOS, ESTUDIO DE CASO. | 4.13 EJEMPLO DE DIBUJOS REALIZADOS POR NIÑOS DE DIFERENTES ETAPAS EVOLUTIVAS | |
| 7 | CLASE 1 | CLASE 2 | | | PLATAFORMA EDUCATIVA |
| | EXAMEN DE MODULO | | | | |

| | |
|---|---|
| ACTIVIDADES EN EL AULA PERMITIDAS: | 1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos (Pizarron) 2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla). 3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas. 4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones. 5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente. |
|---|---|

| | |
|-----------------------------------|--|
| ACTIVIDADES NO PERMITIDAS: | 1. Exámenes Orales. 2. Exposiciones como Evaluación. 3. Improvisaciones. |
|-----------------------------------|--|

| SUGERENCIA BIBLIOGRAFICA | | | | |
|--------------------------|-------|--|---------------------|-------------------|
| No | TIPO | TITULO | AUTOR | EDITORIAL |
| 1 | Libro | Psicología del desarrollo de la niñez. | Faas, Ana Eugenia □ | Brujas. □ |
| 2 | Libro | El desarrollo del niño. □ | Bee, H □ | México:harla. □ |
| 3 | Libro | Desarrollo humano. | Charles G. Morris | Ed. Prentice Hall |

| SUGERENCIAS DE VIDEOS ACADEMICOS | | | | |
|----------------------------------|-------|--|---|-------------------------|
| No | TIPO | TITULO | LINK | AUTOR |
| 1 | Video | El desarrollo cognitivo del bebé □ | https://www.youtube.com/watch?v=vRalfk5KFVw8 | PEDAGOGÍA MX |
| 2 | Video | Adquisición y desarrollo del lenguaje en la infancia □ | https://www.youtube.com/watch?v=AWsakZS_ZKY8 | EXAMEN DOCENTE |
| 3 | Video | Documental sobre la vida de los bebe recién nacido | https://www.youtube.com/watch?v=A-zDeVn77iY | DOCENTES PROACTIVOS 2.0 |

| CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION. | |
|---|-------------|
| Actividades en Plataforma Educativa | 40% |
| 1er Actividad | 20% |
| 2da Actividad | 20% |
| Examen | 60% |
| Total | 100% |
| Escala de calificación | 7- 10 |
| Minima aprobatoria | 7 |

| | |
|--------------|--|
| NOTA: | En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios. |
|--------------|--|

