

UNIDAD III

Adaptaciones curriculares individualizadas

3.1 Agrupamiento de alumnos





El agrupamiento del alumnado tiene que ver con las diversas maneras de agrupar los alumnos y de distribuir los espacios a la hora de trabajar.

Es importante compaginar el trabajo en grupo con el trabajo individual, por parejas y en grupo pequeño, en función del tipo de actividad de aprendizaje.

1) Los criterios para establecer agrupamientos del alumnado orientados a favorecer el éxito escolar son de gran importancia, por ello se parte de que:

- Se ha de respetar el principio de inclusión escolar y social.
- No podrán haber agrupamientos discriminatorios del alumnado.

2) Procedimiento de actuación .

- Distribución equitativa entre alumnos y alumnas.
- Atender las peculiaridades de determinados alumnos.

3) Criterios pedagógicos:

- El principio de no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión.
- Se evitara cualquier clasificación por sus conocimientos, nivel intelectual o rendimiento académico.
- Los alumnos con N.E.E serán repartidos equitativamente entre los grupos del nivel.

4) Se atenderán en el siguiente orden de distribución:

- Alumnos con N.E.E por discapacidad o trastornos graves de conducta.
- Alumnos con N.E.E y adaptación curricular.
- Alumnos de atención individualizada.

Niveles de concreción curricular	Responsabilidad	Organización del espacio
Diseño curricular 	Administración	Construcción escolar, mobiliario, equipos y material didáctico.
Proyecto curricular del centro de trabajo 	Los equipos docentes	Distribución de espacios físicos para coordinación de horarios y utilización de materiales.
Programación del aula 	Profesor	Distribución de espacios y organización del aula.
Adaptaciones curriculares	Profesor de aula Profesor de apoyo	Distribución y coordinación de espacio y tiempo.



- Poloway 1989 señalaba que la organización del espacio y del tiempo constituyen una de las variables del aula regular que un curriculum comprensivo debe considerar cuando se procura la integración educativa de alumnos con N.E.E. En este mismo sentido, se pronuncian Ashman y Conway (1990), para quienes la secuencia en que es presentado el material relacionado con las destrezas, el uso, la adaptación de materias y equipo para niños que tienen necesidades educativas diversas son variables curriculares en el sistema de instrucción inseparables de las denominadas por los autores como variables ecológicas y entre ellas, figura la flexibilidad en la estructuración y distribución del espacio y del tiempo escolar.

Tipos de agrupamiento

- **Trabajo colectivo:** Los niños están agrupados, pero no tienen autonomía para realizar la tarea, está es dirigida por el profesor, el da las explicaciones del tema y dirige también las conversaciones que se mantiene en el aula.

- **Gran grupo:** En este tipo de agrupamiento, todo el grupo realiza una tarea en común en la que pueden desarrollar su iniciativa, creatividad y tomar decisiones.

Pequeño grupo: En este caso, el profesor dividirá la clase en cuatro, cinco o seis alumnos. Entre ellos y de manera cooperativa se han de repartir responsabilidades, cargos decisiones sobre como realizaran la actividad y la ejecutaran.

Parejas: Es igual que el modo anterior, pero en mínimo grupos de dos personas.

Individual: El profesor propone una tarea igual para todos los alumnos y cada uno de ellos la desarrollará, suele marcarse un tiempo igual para todos para resolverla y esperarse un resultado único..

- **Personalizada:** El profesor propone tareas diferentes para los diferentes alumnos. Cada uno de ellos la lleva a cabo de forma individual , no se marca un ritmo de resolución ni un tiempo homogéneo para todos.

- **Grupos cooperativos:** Consiste en crear grupos heterogéneos agrupando niños de diferentes edades. La finalidad del grupo es la interacción y la educación en valores de colaboración, ayuda y respeto. Se fundamenta en la no competitividad y se valora mas el resultado final del grupo que las aportaciones y realizaciones personales. .

- **Grupos flexibles:** Se trata de agrupar niños por su nivel de rendimiento en algún aprendizaje muy concreto para que el profesor pueda ofrecer una ayuda mas eficaz a la hora de enseñar . su finalidad es que todos los alumnos puedan progresar desde el nivel en donde se encuentra, el objetivo final es que los alumnos puedan ascender a un grupo en el que los aprendizajes sean mas complejos, es un modeló que suele utilizarse en la educación infantil.