



Materia:

METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN

Tema

FICHAS DE TRABAJO

La ficha de trabajo

Definición

Es una forma de organizar la información recopilada de los hechos, ideas, conceptos, citas, resúmenes, a ser utilizados como datos para el análisis y la construcción del informe de investigación.

Una ficha de trabajo denota la lectura y el análisis de su contenido por parte del investigador y no sólo acumula datos organizados como el caso de la ficha bibliográfica y hemerográfica. En ellas se anota la información de las fuentes y los razonamientos del investigador. La elaboración de estas fichas requiere del análisis y la lectura en profundidad de un tema. (Fernández Aldara,p1, 2011)

Comúnmente se hacen en tarjetas especiales, pero se pueden manejar en cualquier procesador de texto.

Contenido de una ficha de trabajo.

- a) La fuente. En la parte superior derecha se registran los datos bibliográficos respectivos.
- b) Asignación temática. Consiste en titular cada ficha de trabajo de acuerdo con su contenido. Esta asignación facilita la localización rápida de los contenidos. Se coloca en la parte superior izquierda.
- c) Contenido. Es el registro de la información que se desea manejar de acuerdo al tipo de ficha.

| | |
|--|-------------------|
| APELLIDO, Nombre. Título de la obra. Páginas | Tema. Subtema. |
| TEXTO | |

Figura 1. Ejemplo de una ficha de trabajo

Tipos de fichas de trabajo

Textuales:

- En ella se realiza la transcripción de un párrafo que contenga una idea o ejemplo importante para el trabajo de investigación que se está elaborando. Se escriben entre comillas para distinguirlas de los comentarios o ideas personales del investigador.

De resumen

- se escriben sólo las principales ideas mencionadas en un texto, pero sin involucrar las ideas personales.

De paráfrasis:

- repite la idea de un texto pero con otras palabras.

De comentario:

- consiste en que después de haber asimilado el contenido de un texto se escriben en la ficha las ideas personales en torno a lo leído, es decir, se formulan críticas, juicios u opiniones.

De uso Múltiple:

- La ficha mixta se compone de varios elementos, ejemplo cita textual y de comentario, diagramas, etc.

FICHA TEXTUAL

AGUIRRE BELTRÁN, Gonzalo.
Teoría y práctica de la
educación indígena.
pp. 31 y 32.

Educación Indígena.
Educación Informal.

"En las comunidades indígenas en las que el individuo aprende incidentalmente, por la participación directa e imitación, la educación informal es el principal soporte de la continuidad social. El aprendizaje se lleva al cabo bajo condiciones genuinas; los patrones de conducta son presentados al niño en su contexto inmediato y lo que aprende está muy cerca de sus intereses y lo pone en uso pronto y seguidamente; de hecho, aprende, haciendo. La inculcación de valores se realiza con un mínimo de propósitos conscientes, sin ser abstraídos de la vida diaria. En el habla, en los actos que se realizan en la casa, en el seno de la familia, en la pandilla de juego, en el grupo de trabajo, en las fiestas y ceremonias, donde quiera que la gente se comporta u opina, el niño aprende las responsabilidades de la vida y los beneficios de la cooperación. La cultura que asimila no sólo es hablada, sino actuada, acontece delante de sus ojos, cuando se hacen las cosas, conectada con las artes prácticas del vivir"

Figura 2. Ficha textual (UPN, 2002)

FICHA DE RESUMEN

| | |
|---|--|
| AGUIRRE BELTRÁN, Gonzalo. <u>Teoría y práctica de la educación indígena.</u> pp. 31 y 32. | Educación Indígena. Educación Informal. |
| La educación de las comunidades indígenas fundamentalmente se ha mantenido debido a la educación informal, la cual se centra en el aprendizaje del individuo a partir de lo que hace en la vida práctica cotidiana. | |

Figura 3. Ejemplo de Ficha de Resumen. (UPN,2002)

FICHA DE PARÁFRASIS

| | |
|---|--|
| AGUIRRE BELTRÁN, Gonzalo. <u>Teoría y práctica de la educación indígena.</u> pp. 31 y 32. | Educación Indígena. Educación Informal. |
| La educación informal permite que haya continuidad social en las comunidades indígenas. En éstas el niño al mismo tiempo que hace, aprende, pues los modelos para que actúe los encuentra en su medio y los lleva a la práctica de inmediato. Los valores son inculcados a partir de lo que se hace todos los días y con intenciones mínimamente conscientes. Al comunicarse de manera oral, al actuar en la casa, con los familiares, con los compañeros de diversión, en el trabajo, en las festividades y en los eventos rituales de especial importancia, en fin, en cualquier espacio comunitario, el infante aprende a responsabilizarse por lo que hace, por un lado, y lo benéfico de esta forma de interactuar con los demás, por otro. El niño asimila una cultura no sólo hablada, sino vinculada con los aspectos prácticos de la vida. | |

Figura 4. Ejemplo de ficha de paráfrasis

FICHA DE COMENTARIO

AGUIRRE BELTRÁN, Gonzalo.
Teoría y práctica de la
educación indígena.
pp. 31 y 32.

Educación Indígena.
Educación Informal.

El autor de este fragmento destaca la importancia de la educación informal dentro de las comunidades indígenas, aunque eso no significa que la educación formal, la escolar, no pueda en algún momento ser de especial relevancia para permitir su continuidad social. Sería interesante, entonces, cuestionarse cómo podrían armonizarse ambos tipos de educación, así como también podría serlo precisar cuáles de las instancias de educación informal resultan determinantes para el aprendizaje del individuo: ¿Qué tanto influyen la familia, la religión, los ancianos, las autoridades legales, los compañeros de juego, los grupos de trabajo, etc.?

FICHA DE USO MÚLTIPLE

Asesoría con el
Profr. Marcos D. Arias
4/Noviembre/1991

Metodología de la Investigación.
Investigación-acción.

En la Asesoría de este día con el Profr. Arias, llevada a cabo en su cubículo en la Universidad Pedagógica Nacional (Ajusco), aclaró que la investigación educativa que se hace actualmente desplaza cada vez más la idea de que se debe mantener la pureza de los métodos. Esto significa que los investigadores adoptan una actitud un poco más ecléctica en cuanto a la manera de abordar su objeto de estudio; de este modo, no es difícil encontrar hoy trabajos que articulan diversos enfoques metodológicos, incluso algunos que aparentemente podrían parecer contradictorios.

Figura 5. Ejemplos de Fichas de comentario y de uso Múltiple. (UPN, 2002)

Referencias:

1. Fernández Aldara (2011) Blog: La Metodología de la investigación, consultado en octubre del 2012 en: <http://metodosinvestigacion.blogspot.mx/2011/03/fichas-de-trabajo.html>
2. Montemayor Hernández, María Velia, María Consuelo García Treviño, Yolanda Garza Gorena.(2002) *Guía para la investigación documental*. México : Trillas.
3. Ortiz Uribe, Frida Gisela , María del Pilar García.(2003) *Metodología de la investigación : el proceso y sus técnicas*. México : Limusa.
4. UPN (2002) Metodología de la Investigación I, consultado en octubre del 2012 de <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/guias/mi1.pdf>