



UNIDAD 2

“LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN”.

Psicología educativa

Lic. Ciencias de la educación

Docente:

Ricardo Rubén Cruz Aguilar



2.1 Surgimiento y contexto histórico de la Psicología de la Educación.

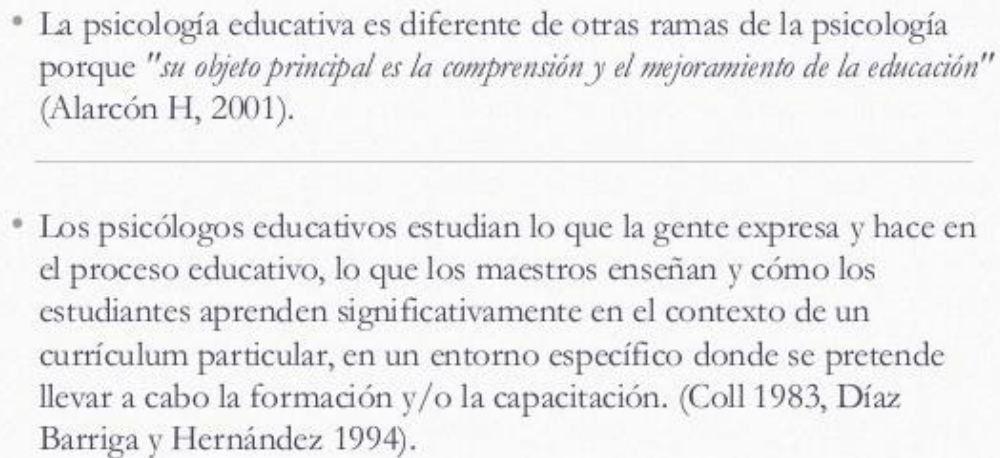
- **La historia más específica de la psicología educativa se inicia entre 1890 y 1920**
- **La primera etapa de la psicología educativa nace en el año 1892** cuando **Stanley Hall** llama a su estudio a 26 colegas para organizar la American Psychological Association (APA). (Aquí inicia la aventura de unir dos mundos tan complejos como los de la psicología y la educación).
- **La segunda etapa va de 1920-1960.** Se puede hablar en este caso de consolidación. En estos 30 años de desarrollo la psicología educativa tenía ya establecida una base empírica centrándose en áreas tan sensibles como aprendizaje, habilidades humanas y rendimiento educativo. Es decir, tenía teorías, instrumentos de medida, diseño de investigación y análisis estadísticos para hacer contribuciones útiles a la práctica educativa.
- **La tercera etapa, de 1960-2011, es de eclosión** (Acción de nacer o brotar un ser vivo después de romper la envoltura (huevo, capullo, etc.) que lo contenía). Desde entonces ha iniciado un poderoso despegue hasta ocupar una posición avanzada en el cuadro de las ciencias.
- **El año 1992 fue el año del Centenario de la fundación de la psicología educativa.** La revista Educational Psychologist, el órgano de expresión de los psicólogos educativos (APA) publica una serie de artículos en los que se hace un chequeo a la psicología educativa y se pide redefinir o, al menos, afinar, aclarar, su verdadera misión en el campo educativo.
- **En 2003**, Zimmerman, presidente en ese momento de la División de psicología educativa, se ve en la necesidad de salir en ayuda de esta disciplina y pide la colaboración de los expertos para mostrar abiertamente las contribuciones de la psicología educativa a la educación y a la psicología en general.

2.2 El perfil de formación del psicólogo de la educación.

La psicología de la educación es esencialmente el resultado del intercruce de dos disciplinas: la psicología y la educación.

¿Qué es la psicología educativa?

Es una rama de la psicología que investiga y permite explicar, estudiar y comprender los procesos psicológicos del aprendizaje. Diseña metodologías, herramientas y técnicas, procedimientos y recursos para aplicarlos al ámbito de la educación, con el fin de facilitar y mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje, haciendo más eficiente el hecho educativo.

- 
- La psicología educativa es diferente de otras ramas de la psicología porque *"su objeto principal es la comprensión y el mejoramiento de la educación"* (Alarcón H, 2001).
 - Los psicólogos educativos estudian lo que la gente expresa y hace en el proceso educativo, lo que los maestros enseñan y cómo los estudiantes aprenden significativamente en el contexto de un currículum particular, en un entorno específico donde se pretende llevar a cabo la formación y/o la capacitación. (Coll 1983, Díaz Barriga y Hernández 1994).

Los temas que comúnmente forman parte del perfil del psicólogo educativo son:

- la educación especial
- la orientación y el consejo educacional
- la evaluación educativa
- la psicología escolar, la investigación psicoeducativa,
- las teorías psicopedagógicas

De esta forma, la psicología de la educación no es ni dependiente ni independiente de las disciplinas psicología y educación, sino que constituye el espacio donde ambas interactúan y convergen.

Según el CENEVAL (Centro Nacional de Evaluación), el psicólogo educativo es el profesional que posee los conocimientos psicológicos, habilidades y valores para planear, prevenir, diagnosticar, intervenir, evaluar e investigar, en el ámbito del comportamiento y la educación, a fin de contribuir al bienestar de individuos y grupos, con juicio crítico y compromiso social.

Según el **CENEVAL** (Centro Nacional de Evaluación), el psicólogo educativo es el profesional que posee los conocimientos psicológicos, habilidades y valores para planear, prevenir, diagnosticar, intervenir, evaluar e investigar, en el ámbito del comportamiento y la educación, a fin de contribuir al bienestar de individuos y grupos, con juicio crítico y compromiso social.

PROFESIONISTAS CON LOS QUE TRABAJA EL PSICÓLOGO

- Pedagogo
- Profesor
- Psiquiatra
- Trabajador Social
- Secretaria

Los psicólogos educativos trabajan preferentemente con profesores, pedagogos y psiquiatras.

ACTIVIDADES PROFESIONALES DEL PSICOLOGO EDUCATIVO

Algunos niños tienen dificultades de aprendizaje, manifestándose, por ejemplo en la lectura y la comunicación escrita. Otros tienen problemas sociales y emocionales que les llevan a adoptar un comportamiento desafiante en el aula, u otros que tienen dificultades para tener amigos.

Los psicólogos educativos suelen comenzar un caso mediante la realización de una evaluación psicológica completa. Esto significa que deben examinar las necesidades del niño, tanto en la escuela como en el hogar. Los psicólogos pueden trabajar directamente con el niño o indirectamente, a través de su trabajo con los padres, maestros y otros profesionales.

Los psicólogos educativos también asesoran a maestros u otros profesionales en diferentes técnicas para ayudar a los alumnos con dificultades de aprendizaje y/o problemas de conducta.

Pueden proporcionar formación en temas como el control del estrés, el acoso escolar, dificultades específicas de aprendizaje y control de conducta.

Algunos psicólogos educativos están involucrados en trabajos de investigación, ayudando a crear políticas eficaces de educación. Por ejemplo, pueden evaluar la eficacia de la política de la escuela sobre el acoso escolar.

2.3 El psicólogo educativo ante los problemas de la educación nacional.

Las tareas del psicólogo han evolucionado según el desarrollo científico y técnico de la psicología y la identificación de los problemas psicosociales que enfrenta el ser humano a lo largo de la vida.

Para desempeñar esta labor es necesario que este profesional perciba las demandas de su desempeño, elabore su juicio personal acerca de su rol ideal, y asuma los compromisos y desafíos que impone la práctica.

En las últimas décadas del siglo XX las concepciones pedagógicas en América Latina se orientan al mejoramiento de los procesos educativos y de enseñanza- aprendizaje, a partir de

la intervención especializada del psicólogo educativo, en tanto, se considera que esta puede ser una oportunidad y posibilidad para promover el mejoramiento de la oferta de todo el sistema educativo.

La sistematización de las políticas educativas que se emiten desde los años 80, aportan a la configuración del perfil profesional de los psicólogos educativos y describe su responsabilidad en actividades asociadas al diagnóstico, la evaluación psicológica, orientación al personal asociado a los procesos educativos en la institución escolar y de manera particular, la asesoría a padres de familia, estudiantes y profesores.

Ya en los años 90, aparecen más definidas las tareas del psicólogo educativo, se le encarga elaborar y contribuir a ejecutar programas educativos e instructivos para estimular el desarrollo de la personalidad de los educandos en sus aspectos morales, estéticos y afectivos, en relación con la capacidad de trabajo, características volitivas, intereses relacionados con el currículo, concreción de las políticas educativas nacionales e institucionales. Se precisó la tarea asistencial a estudiantes individuales o grupos para ayudarles en la toma de decisiones acerca de las situaciones vitales por las que atraviesa.

De esta manera se establece la necesidad promover la intervención psico-educativa con carácter participativo, obligatorio, intercultural, democrático, incluyente y diverso, pues se debe sustentar una oferta educativa de calidad y calidez; que impulse la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimule el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Sin embargo, aun cuando el psicólogo tiene mucho que ofrecer en el campo educativo, su función se ve limitada por el desconocimiento de lo que realiza. En la educación básica sólo sigue realizando actividades para la corrección de problemas académicos o psicológicos de casos individuales, o bien, para impartir pláticas a los padres, aun cuando tiene las herramientas necesarias para realizar diversas tareas, dejando de lado esa riqueza de contenidos, estrategias, planeaciones y diseños que puede ofrecer a los alumnos y maestros.

Uno de los espacios de trabajo del psicólogo como auxiliar y ayuda a la población de educación básica, que junto con padres, maestros y supervisores, intentan mejorar el desempeño de los alumnos en las escuela es en las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), instancia pedagógica que brinda apoyos teóricos, técnicos y metodológicos para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales -con o sin discapacidad- en el ámbito de la escuela regular; estas unidades ofrecen, además, orientación a padres de familia y asesoría a maestros de grupo regular desde un sentido colaborativo, con el fin de hacer un esfuerzo conjunto en bien de los educandos.