

Bienvenidos



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CICLO ESCOLAR ENERO-ABRIL 2022

Componentes:

- ✓ Objetivos
- ✓ Contenido
- ✓ Criterios de evaluación
- ✓ Estándares de aprendizaje
- ✓ Metodología didáctica
- ✓ Competencias

El plan de estudios son todas las asignaturas que comprenden un curso de acuerdo con un grado en una escuela.

El currículum tiene tres dimensiones fundamentales:

- El diseño curricular.
- El desarrollo curricular.
- La evaluación curricular.

- ✓ Es el contenido del curso que debe ser enseñado.
- ✓ Es el esqueleto de toda asignatura y es básico para marcar los objetivos que se quieren conseguir, las competencias profesionales que los alumnos deberán adquirir y los procedimientos que se deberán seguir para trasladar los conocimientos y contenidos a los estudiantes.
- ✓ El contenido del curso lo deciden las autoridades educativas.

¿QUÉ ES CURRÍCULO O CURRÍCULUM EDUCATIVO?

REVISAR EJEMPLO EN HOJA IMPRESA

A decorative graphic at the bottom of the slide features a horizontal pink line with a pink circle on the left. Below this is a red rectangular bar containing the text 'Ejemplo de curriculum educativo' in white. A teal circle is positioned at the bottom right of the red bar, and a teal horizontal line runs across the bottom of the slide.

Ejemplo de curriculum educativo

Aunque la metodología del currículum educativo abarca múltiples fases, podemos resumir sus funciones en dos puntos indispensables:

- ✓ La finalidad del currículum en educación es definir los objetivos del sistema educativo.
- ✓ La segunda función del currículo educativo es ser una guía en el mundo de la enseñanza; es decir, una hoja de ruta en la práctica pedagógica.

¿CUÁL ES LA FUNCIÓN DEL CURRÍCULO EDUCATIVO?

INSTRUCTOR persona que imparte los conocimientos educativos

PERSONA INSTRUIDA, persona que recibe y asimila la instrucción.

- ✓ Es el método o forma de enseñar a los estudiantes, también se considera como la transmisión de contenidos al estudiante.
- ✓ Los maestros deciden cómo instruir.
- ✓ La instrucción depende de las habilidades del maestro y tomando en cuenta las habilidades de los diferentes estudiantes de su clase.
- ✓ El mejor plan de estudios no es nada si el maestro no puede dar instrucciones claras.
- ✓ Con frecuencia los educadores diseñan el currículo sin consultar a los maestros o sin tener en cuenta sus habilidades de instrucción.

¿QUÉ ES INSTRUCCIÓN?

1.- OBJETIVOS: ¿Qué deberá aprender el alumno al terminar el curso? ¿qué logros debe alcanzar el alumnado para poder dar por superado el año lectivo? En este apartado del currículum educativo se establecerán los resultados que se pretenden conseguir mediante las diferentes acciones que se planifiquen y desarrollen en el aula.

2.- CONTENIDOS: Todos y cada uno de los conocimientos y conceptos que se engloban en lo que conocemos como asignaturas. En este apartado se establecen los contenidos mínimos que se deben enseñar en cada una de las unidades temáticas. Son una serie de habilidades y competencias que se adquirirán por parte de los alumnos a lo largo de cada etapa educativa.

3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Los profesores necesitarán un referente para determinar si un alumno ha superado o no los objetivos planteados. Sirve para tener un marco desde el que evaluar los conocimientos y el aprendizaje adquiridos por cada alumno, y hacen referencia tanto a conocimientos (la parte de teoría) como a competencias (la parte de práctica)

A decorative footer bar at the bottom of the page. It features a thick red horizontal bar with a white circle on the left and a teal circle on the right. The word 'COMPONENTES' is written in white, bold, uppercase letters in the center of the red bar.

COMPONENTES

4.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES: Concretar exactamente lo que el alumno debe aprender, saber hacer y comprender en cada una de las asignaturas. Son las concreciones de los criterios de evaluación, y deben ser perfectamente medibles y comprobables para que no queda ninguna duda a la hora de realizar la evaluación. Sirven para poder crear y diseñar las pruebas y los exámenes que deberán superar los alumnos.

5.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA: Aquí se incluirán los procedimientos y estrategias que el profesorado utilizará para impartir los conocimientos que los alumnos deben asumir y aprender y para lograr que se alcancen los objetivos planteados.

6.- COMPETENCIAS: Son las destrezas y los conceptos que los alumnos aprenden y asimilan como resultado de aplicar la metodología y los conceptos previamente establecidos.

A decorative footer bar at the bottom of the slide. It features a thick red horizontal bar with a white circle on the left and a teal circle on the right. The word 'COMPONENTES' is written in white, bold, uppercase letters in the center of the red bar.

COMPONENTES

Propósito (s) de la Evaluación curricular

- Asegurar la calidad y la mejorar continua del programa académico.
- Contrastar y emitir un juicio respecto al deber ser del programa, (congruencia del diseño curricular con los fines institucionales y con las necesidades sociales que pretende atender).

Es la vía para conducir y proporcionar información respecto al diseño curricular, relacionado tanto con la actualización de los programas vigentes, como para los de nueva creación.

¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN CURRICULAR?

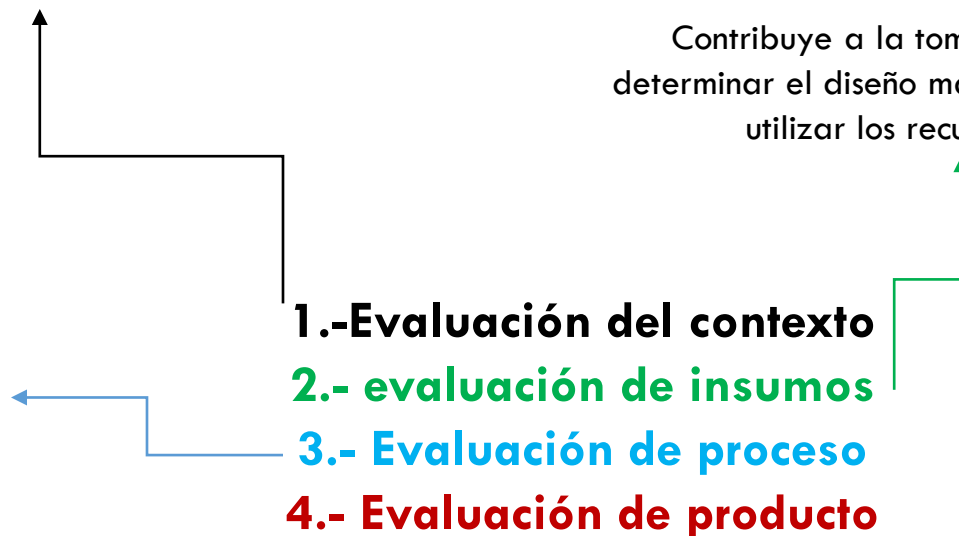
Puede entenderse como una dimensión del currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿QUÉ ES DISEÑO CURRICULAR?

Es una evaluación inicial que proporciona y suministra la información necesaria que conduce a determinar, fundamentar o justificar los objetivos del proyecto.

Contribuye a la toma de decisiones que conducen a determinar el diseño más adecuado del proyecto, y a cómo utilizar los recursos para lograr sus metas.

Contribuye a la toma de decisiones en el control operacional del proyecto en lo concerniente a reorientarlo, modificarlo, mantenerlo o discontinuarlo.



Mide e interpreta los logros tanto al final de cada etapa del diseño como del proyecto global, para determinar el alcance, forma y extensión en que los objetivos terminales se han logrado.

TIPOS DE EVALUACIÓN CURRICULAR

Evaluación interna del currículo
Determina el logro académico del alumno con respecto al plan de estudios y objetivos.

A. Evaluación interna de la eficiencia

Intenta determinar el grado en que los recursos son aprovechados durante las actividades, en términos de costos, personal, tiempo, etc.

B. Evaluación interna de la Eficacia

Intenta determinar el grado de semejanza entre los resultados obtenidos y los objetivos propuestos para una actividad.

Criterios

- Congruencia del plan
- Viabilidad del plan
- Continuidad del plan
- Integración del plan
- Vigencia del plan

Indicadores

- Rendimiento del alumno con respecto al plan de estudios
- Deserción, reprobados, aprobados y promedios
- Actuación del docentes en relación con el rendimiento del alumno
- Relación de la evaluación con el rendimiento académico

TIPOS DE EVALUACIÓN CURRICULAR

Evaluación externa del currículo
Determina el impacto que puede tener el egresado de una carrera, con respecto a lo especificado en el perfil profesional

A. Evaluación externa de la eficiencia

Destaca la importancia del empleo de recursos y costos.

- Analiza**
- Tasas de efectividad
 - Costo promedio por semestre por actividad instruccional, por grupo de estudiantes, individual, por toda la carrera, por actividades teóricas y prácticas

B. Evaluación externa de la Eficacia

La eficacia es la diferencia de los propósitos menos los logros, y efectividad es la diferencia de los problemas menos las soluciones

- Analiza**
- Funciones principales de los egresados
 - El mercado laboral de los egresados
 - Labor de los egresados en la solución de problemas sociales.

TIPOS DE EVALUACIÓN CURRICULAR